



LINEAMIENTO DE POLÍTICA 4 POTENCIACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y FORMACIÓN POLICIAL



LINEAMIENTO DE POLÍTICA 4
POTENCIACIÓN DEL CONOCIMIENTO
Y FORMACIÓN POLICIAL

Publicación de la Policía Nacional de Colombia
Dirección General - Oficina de Planeación

Doctor JUAN MANUEL SANTOS CALDERÓN
Presidente de la República

Doctor RODRIGO RIVERA SALAZAR
Ministro de Defensa Nacional de Colombia

Mayor General OSCAR ADOLFO NARANJO TRUJILLO
Director General Policía Nacional

Mayor General RAFAEL PARRA GARZÓN
Subdirector General

Mayor General ORLANDO PÁEZ BARÓN
Inspector General

Brigadier General JOSÉ ROBERTO LEÓN RIAÑO
Director de Seguridad Ciudadana

Contenido

PRESENTACIÓN	9
INTRODUCCIÓN.....	11
Génesis y reseña histórica	14
Objetivo general	18
Objetivos específicos.....	18
Criterios generales	18
Referentes de la educación policial	19
1 CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN POLICIAL.....	21
1.1 CONCEPCIÓN GENERAL.....	22
1.2 PRINCIPIOS EDUCATIVOS.....	23
1.3 LÍNEAS DE ACCIÓN	26
Resumen	28
2 POTENCIACIÓN DEL CONOCIMIENTO: UNA FORMACIÓN INTEGRAL DESDE EL HUMANISMO	29
2.1 POTENCIACIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA EL DESEMPEÑO POLICIAL	30
2.2 HACIA UN CONCEPTO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS HOMBRES Y MUJERES POLICÍAS	32
2.3 ENFOQUE HUMANISTA DE LA EDUCACIÓN POLICIAL	34
2.4 LÍNEAS DE ACCIÓN	39
Resumen	40
3 LA EDUCACIÓN POLICIAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO	41
3.1 POLÍTICAS EDUCATIVAS	42
3.1.1 Políticas académicas.....	42
3.1.2 Políticas de investigación	42
3.1.3 Políticas de proyección social	43
3.1.4 Política de bienestar	43
3.1.5 Política de autoevaluación	43

3.1.6	Política administrativa	43
3.2	FUNCIONES ESENCIALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	44
3.2.1	La docencia	44
3.2.2	La investigación	45
3.2.3	La proyección social	45
3.3	LÍNEAS DE ACCIÓN	46
	Resumen	51

4 MODELO PEDAGÓGICO POLICIAL CON ENFOQUE EDUCATIVO POR COMPETENCIAS..... 53

4.1	APLICACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN HUMANA FUNDAMENTADO EN COMPETENCIAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO POLICIAL.....	54
4.2	MODELO PEDAGÓGICO POLICIAL Y ENFOQUE EDUCATIVO POR COMPETENCIAS	55
5.5.1	Modelo pedagógico policial	55
5.5.2	Enfoque educativo por competencias	56
4.3	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL, APLICADO A LA FORMACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO, EN LA POLICÍA NACIONAL	61
4.4	LÍNEAS DE ACCIÓN	62
	Resumen	63

5 GESTIÓN ACADÉMICA..... 65

5.1	FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN ACADÉMICA	66
5.2	EL CURRÍCULO, EJE ESENCIAL EN LA GESTIÓN ACADÉMICA	67
5.3	FUENTES DEL CURRÍCULO	68
5.4	CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO	70
5.5	GESTIÓN DEL CURRÍCULO	72
5.5.1	Diseño Curricular.....	73
5.5.2	Desarrollo Curricular	78
5.5.3	Evaluación Curricular	78
5.6	ARTICULACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO CON OTRAS UNIDADES DE POLICÍA	79
5.7	GESTIÓN ACADÉMICA E INTERNACIONALIZACIÓN EDUCATIVA	79
5.8	LÍNEAS DE ACCIÓN	80
	Resumen	81

6	CONSTRUCCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA HISTORIA POLICIAL.....	83
6.1	LA HISTORIA POLICIAL	84
6.2	OBJETO DE LA HISTORIA POLICIAL	84
6.3	CONTENIDO SINTÉTICO DE LA HISTORIA POLICIAL	84
6.4	MÉTODO CIENTÍFICO PARA LA BÚSQUEDA, RECOLECCIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA HISTORIA POLICIAL	84
6.5	ESTANDARIZACIÓN DE LA HISTORIA POLICIAL	85
6.6	DIDÁCTICA PARA LA DIVULGACIÓN DE LA HISTORIA POLICIAL	86
6.7	DOCUMENTACIÓN	87
6.7.1	Plataforma virtual	87
6.7.2	Archivo de la historia policial	87
6.8	LÍNEAS DE ACCIÓN	88
	Resumen	89
	MARCO NORMATIVO.....	90
	BIBLIOGRAFÍA.....	100

Presentación

Los antecedentes históricos de la educación han permitido reflexionar acerca del interrogante ¿para qué educar? Frente a esta pregunta se han considerado respuestas como: educar para la sociedad, para el desarrollo humano, para la inserción laboral, para el desarrollo económico, y otras similares. Sin embargo, es necesario precisar que los términos educación y conocimiento son elementos articuladores que permiten el crecimiento y la transformación del ser humano.

En tal sentido, los fines de la educación no se circunscriben solamente a su concepción como fenómeno social o de carácter instrumental, sino que permiten comprender que la educación no es un medio es un fin en sí misma, y como tal, está al servicio del proyecto de la humanidad.

Por lo tanto, potenciar el conocimiento desde una política institucional, significa hacer del saber un aprendizaje humano, una práctica de vida. Este es el aprendizaje que permite al policía educarse para enfrentar los desafíos de una sociedad globalizada, en la cual la información y los cambios tecnológicos son cada vez más acelerados.

Estar mejor preparado para el mundo global significa poseer conocimientos y ser capaz de aplicarlos en las experiencias de vida, lo cual implica poseer seguridad en sí mismo, espíritu de liderazgo, capacidad para evaluar y solucionar problemas, disposición para examinar hipótesis y sustentarlas. Quien se encuentra en este nivel tiene la capacidad de ejercer la profesión policial.

Desde esta perspectiva, cobra relevancia la tarea formadora en la cual se desarrollan los valores espirituales e intelectuales, para interiorizar en el individuo la capacidad de interpretar, analizar y fundamentar sus actuaciones, es decir, saber para comprender y actuar en consecuencia.

En este contexto, se propone una educación policial que potencia el conocimiento y fomenta la formación integral, en el marco del humanismo, para lograr profesionales idóneos, con capacidad para transformar su entorno en beneficio de la convivencia y la seguridad ciudadana.

Para el desarrollo de esta concepción educativa es fundamental el esfuerzo conjunto de la comunidad policial, como dinamizadora del proceso, en cumplimiento de las políticas institucionales y de las funciones esenciales de la educación superior, relacionadas con la docencia, la investigación y la proyección social, para la formación de profesionales de policía competentes e integrales.

Mayor General **OSCAR ADOLFO NARANJO TRUJILLO**
Director General Policía Nacional

INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene criterios y líneas generales que orientan la concepción y el desarrollo educativo de la Institución, en el marco de los lineamientos para la Policía Nacional, en particular el relacionado con la “potenciación del conocimiento y formación policial”. En este sentido, se estructura en los siguientes capítulos:

1. Concepción de la educación policial: se plantean tres pilares sobre los cuales se fundamenta la formación: potenciación del conocimiento, enfoque humanista y formación integral. Estos se articulan con los principios de calidad, pertinencia, desarrollo proyectivo, participación y cobertura, mediante los momentos educativos de formación, actualización, entrenamiento y capacitación, con los que se pretende avanzar hacia la profundización y conocimiento permanente de la ciencia policial.

2. Potenciación del conocimiento y formación integral: se desarrollan conceptos y lineamientos de política respecto al proceso educativo policial, como son la potenciación del conocimiento para el desempeño y la formación integral de los hombres y mujeres policías con un enfoque humanista de la educación.

3. La educación policial en el contexto universitario: teniendo en cuenta que la alta calidad de las instituciones educativas depende en parte del planteamiento de políticas y funciones para el efectivo cumplimiento de su misión, se identifican las políticas educativas que permiten direccionar y orientar la gestión académica, entre ellas: académicas, de investigación, proyección social, bienestar, autoevaluación y administrativas. De igual manera, se integran al contenido de este capítulo las funciones de docencia, investigación y proyección social.

4. Modelo Pedagógico Policial con enfoque educativo por competencias: se retoma el modelo de gestión humana y su aplicación al contexto educativo, mediante los argumentos que reconocen la necesidad de articular el mundo educativo, con los requerimientos del servicio de policía.

5. Gestión académica: se describe el concepto de gestión académica, sus propósitos y desarrollo, la articulación del proceso educativo con otras unidades de policía, así como la internacionalización en el contexto de la formación policial.

6. Propuesta para la construcción y conservación de la historia policial: plantea las pautas para la búsqueda, recolección, custodia, aseguramiento y divulgación de la historia policial oficial. En este sentido, el pasado institucional proporciona información útil para el presente y el futuro de la Policía Nacional.

Los anteriores lineamientos de política educativa, integran el Proyecto Educativo Institucional (PEI) o Sistema Educativo Institucional (SEP), como marco orientador que permite generar doctrina educativa y avanzar en el desarrollo de innovaciones pedagógicas que impulsen el desarrollo humano e integral, del personal de la Policía Nacional.

Desde esta perspectiva, se define el Proyecto Educativo Institucional o Sistema Educativo Policial, como el conjunto de componentes interrelacionados que permiten

diseñar, desarrollar y evaluar el proceso educativo con sentido pedagógico en coherencia con la misión institucional y con las políticas de los Ministerios de Defensa y de Educación Nacional.

Es importante mencionar que en el contexto institucional la concepción educativa se identifica bajo la denominación de Sistema Educativo Policial (SEP) y para el entorno universitario, la suma de los planteamientos presentados en este documento, conforman el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual permite expresar el tipo de policía que se desea formar, la institución que se quiere lograr y el país en el que se aspira vivir. Este proyecto se asume como un proceso en permanente construcción, cuyo fin es generar calidad e identidad institucional, por lo cual debe reflejar el pensamiento colectivo de la comunidad policial.

Génesis y Reseña Histórica

La educación en la Policía Nacional ha evolucionado al tiempo que los acontecimientos sociales y normativos en Colombia. La planta física de la primera escuela se comenzó a construir en 1937, en los predios de la Hacienda Muzú Bogotá, y se iniciaron labores académicas en mayo de 1940. Su objetivo era la preparación de oficiales, suboficiales, agentes y demás funcionarios técnicos y administrativos de la Institución, el perfeccionamiento del personal en servicio y la unificación de los sistemas vigentes.

Los sucesos del 9 de abril de 1948 generaron un paréntesis en el funcionamiento de la Policía y de la Escuela, por lo cual se reanudaron labores en 1950, bajo la asesoría de la Misión Inglesa, en la sede de Muzú, con el fin de formar la oficialidad de la Institución.

En este mismo año, mediante el Decreto 0046, se creó la Escuela de Suboficiales de Policía Gonzalo Jiménez de Quesada, con sede en el municipio de Sibaté. Se inauguraron progresivamente escuelas de formación de agentes y de especialidades del servicio en la ciudad de Bogotá y en diferentes regiones del país, bajo la orientación de la denominada Dirección Docente de la Policía Nacional.

En 1964 se dio inicio a la Academia Superior de Policía, para el perfeccionamiento de la formación de los oficiales superiores. Posteriormente, en 1976, mediante la Resolución 9354 del 27 de octubre, el Ministerio de Educación Nacional autorizó la expedición de títulos de Licenciado en Estudios Policiales y Administrador Policial.

A través del Decreto 2137 de 1987 se modificó la estructura de la Escuela y se creó el Departamento de Estudios Criminalísticos, el cual, posteriormente, se constituyó en la Facultad de Criminalística. Se ofrecieron los programas de Administración Policial y Criminalística, este último aprobado mediante Resolución 1202 de 4 de marzo de 1988, de la Dirección General de la Policía Nacional.

Con el fin de unificar los criterios académicos para la formación policial, mediante el Decreto 1686 de 27 de junio de 1997, se fusionó la Dirección Docente de la Policía Nacional con la Escuela de Cadetes de Policía General Santander. Así se dio origen a la Escuela Nacional de Policía General Santander.

Por Decreto 4222 de 23 de noviembre de 2006, se creó la Dirección Nacional de Escuelas, en reemplazo de la Escuela Nacional de Policía General Francisco de Paula Santander, con el propósito de orientar la política educativa de la Institución. Para el desarrollo de su actividad académica se cuenta actualmente con las siguientes Escuelas de Policía, distribuidas en distintas regiones de la geografía colombiana:

- Escuela de Cadetes de Policía General Francisco de Paula Santander, Bogotá

- Escuela de Postgrados de Policía Miguel Antonio Lleras Pizarro, Bogotá
- Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo Gonzalo Jiménez de Quesada, Sibaté (Cundinamarca)
- Escuela Nacional de Carabineros Alfonso López Pumarejo, Facatativá (Cundinamarca)
- Escuela de Policía Antonio Nariño, Barranquilla (Atlántico)
- Escuela de Policía Carlos Eugenio Restrepo, La Estrella (Antioquia)
- Escuela de Carabineros de Policía Eduardo Cuevas García, Villavicencio (Meta)
- Escuela de Policía Gabriel González, Espinal (Tolima)
- Escuela de Carabineros Alejandro Gutiérrez, Manizales (Caldas)
- Escuela de Policía Rafael Reyes, Santa Rosa de Viterbo (Boyacá)
- Escuela de Policía Simón Bolívar, Tuluá (Valle)
- Escuela de Carabineros de Policía Rafael Núñez, Corozal (Sucre)
- Escuela de Carabineros de Policía Provincia de Vélez Mayor General Manuel José López Gómez (Santander)
- Escuela de Policía Provincia del Sumapaz Intendente Maritza Bonilla Ruiz, Fusagasugá (Cundinamarca)
- Escuela de Policía de Yuto Miguel Antonio Caicedo Mena (Chocó)
- Escuela de Policía Carlos Holguín Mallarino (Medellín)
- Escuela Metropolitana de Bogotá
- Escuela de Telemática y Electrónica Teniente Coronel Jorge Luis Mauledoux Barón, Bogotá
- Escuela de Aviación Policial, Mariquita (Tolima)
- Escuela de Investigación Criminal Teniente Coronel Elkin Molina Aldana, Bogotá
- Escuela de Guías y Adiestramiento Canino Agente Álvaro Rojas Ahumada, Facatativá (Cundinamarca)
- Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia Teniente Coronel Javier Antonio Uribe Uribe, Bogotá
- Escuela de Seguridad Vial General Deogracias Fonseca Espinosa, Bogotá

- Escuela de Protección y Seguridad Sargento Mayor Luis Alberto Torres Huertas, Bogotá
- Escuela Nacional de Operaciones Policiales Brigadier General Jaime Ramírez Gómez, San Luis (Tolima)
- Escuela de Antisecuestro y Antiextorsión Mayor Héctor Aníbal Talero Cruz, Sibaté (Cundinamarca)

En el año 2006, la Institución consolida por primera vez un modelo pedagógico para la formación de los profesionales de policía, fundamentado en un enfoque educativo por competencias. En este mismo año, identifica, describe y documenta los procesos que integran la gestión académica, para dar una mejor organización al diseño, desarrollo y evaluación de los programas.

Un año después, la Dirección Nacional de Escuelas consolidó y publicó la Política Estratégica Educativa, como (PEI). También se creó el Centro de Ambientes Virtuales, con una plataforma tecnológica que sirve de apoyo a la educación a distancia para los policiales ubicados en lugares apartados de todo el país.

Con el fin de descentralizar la capacitación, y ampliar la cobertura educativa, se crearon los Equipos Móviles de Capacitación (EMCAP). Mediante este sistema, un grupo de docentes, expertos en diferentes áreas del conocimiento policial, se trasladan a regiones apartadas para desarrollar programas de retroalimentación.

En el año 2008, se crearon las Facultades de Medio Ambiente, Seguridad Pública y Ciencias Jurídicas, y los programas de especializaciones en Gerencia en Telemática, Gestión Ambiental, Piloto Policial, Derecho de Policía, además de Tecnología en Planeación para el Control Ambiental y Técnico Profesional en Control Ambiental.

Es de destacar en este mismo año, la creación del primer programa a nivel de maestría en el área de Seguridad Pública, dirigido a oficiales superiores de la Policía Nacional y a diferentes autoridades del Estado, encargadas de formular políticas y estrategias de seguridad en el país.

Como síntesis, se presenta a través de una línea del tiempo, el proceso evolutivo de la educación en la Policía, lo cual demuestra que esta se ha convertido, con el paso de los años, en una tarea prioritaria para la Institución:

Década	Hechos Educativos Destacados
30 a 40	<ol style="list-style-type: none"> Se da inicio a la construcción de la planta física en los predios de la Hacienda Muzú, en el sur de Bogotá. En 1940 se inician labores académicas para la preparación de oficiales, suboficiales y agentes. Los sucesos del 9 de abril de 1948, generaron un paréntesis en el funcionamiento de la Policía y de la Escuela.
50	<ol style="list-style-type: none"> En 1950 se reanudan labores bajo la asesoría de la misión inglesa, dedicando la sede de Muzú, para la formación de oficiales. Se crea la Escuela de Suboficiales, con sede en el municipio de Sibaté. Se inauguran varias escuelas de policía, para formar agentes en distintas ciudades del país.
60 a 70	<ol style="list-style-type: none"> En 1964 se crea la Academia Superior de Policía, para formar los oficiales superiores. En 1976 el Ministerio de Educación autoriza a la Escuela de Cadetes de Policía General Santander la expedición de los títulos de Licenciado en Estudios Policiales y de Administrador Policial.
80 en adelante	<ol style="list-style-type: none"> En 1987, se modifica la estructura de la Escuela de Cadetes de Policía General Francisco de Paula Santander. Se crea el Departamento de Estudios Criminalísticos, para ofrecer el programa de Criminalística, aprobado por el Ministerio de Educación Nacional, en 1988. Se crea la Dirección Docente, como unidad encargada de dirigir los procesos académicos de la Policía, a nivel nacional. En 1997, se fusiona la Dirección Docente con la Escuela de Cadetes de Policía General Francisco de Paula Santander, que da origen a la Escuela Nacional de Policía General Francisco de Paula Santander, con el fin de unificar criterios académicos para la formación policial. Se da inicio a la incorporación y formación de profesionales en todas las disciplinas, como oficiales del cuerpo administrativo. En el año 2000, se modifican los estatutos de carrera del personal uniformado, mediante Decreto 1791. La entrada en vigencia de este decreto trajo consigo nuevas exigencias académicas, relacionadas con la profesionalización del personal, mediante la expedición de títulos de idoneidad profesional. En respuesta a esta necesidad, se creó la Facultad de Estudios Técnicos y Tecnológicos, para desarrollar procesos educativos dirigidos a la formación de los suboficiales e integrantes del Nivel Ejecutivo. En este proceso de profesionalización policial, se exige que todos los aspirantes a ingresar al cuerpo de Policía posean, como mínimo, título de bachiller. En el año 2000 el Ministerio de Educación Nacional, en reconocimiento a su calidad, acredita los programas de Administración Policial y Criminalística. En el 2004 se renueva dicho proceso de acreditación por cinco años más. En este mismo año se obtiene el registro calificado de los programas que desarrolla la Escuela Nacional de Policía General Francisco de Paula Santander. Se crea la Facultad de Especialidades del Servicio (entrenamiento de grupos especiales). En el año 2006, se crea el Centro de Formación Docente, con el fin de cualificar las competencias de los profesores policiales. En el 2006, mediante Decreto 4222, se crea la Dirección Nacional de Escuelas, en reemplazo de la Escuela Nacional de Policía General Francisco de Paula Santander, responsable de dirigir el proceso educativo de la Policía Nacional. En el 2006 la institución consolida por primera vez un modelo pedagógico para la formación de los profesionales de policía, con un enfoque educativo por competencias. Además, identifica, describe y documenta los procesos académicos, para fortalecer el diseño, desarrollo y evaluación de los programas. En el año 2007 la Dirección Nacional de Escuelas consolida y publica la Política Estratégica Educativa como Proyecto Educativo Institucional. Además, se crean el Centro de Ambientes Virtuales y los Equipos Móviles de Capacitación. En el año 2008, se crean las Facultades de Medio Ambiente, Seguridad Pública y Ciencias Jurídicas, y los Programas de Especialización de Gerencia en Telemática, Especialización en Gestión Ambiental, Especialización de Piloto Policial, Especialización en Derecho de Policía, Tecnología en Planeación para el Control Ambiental, Especialización en Gestión Territorial de la Seguridad y Técnico Profesional en Control Ambiental. Igualmente, se creó el programa de Maestría en Seguridad Pública, dirigido a oficiales superiores y a diferentes autoridades del Estado, encargadas de formular políticas y estrategias de seguridad a nivel nacional. En el año 2009, la Dirección Nacional de Escuelas logra la certificación de calidad de sus procesos misionales. En el año 2010 se crearon las maestrías en Criminología y en Investigación Criminal. Además, se renovó la acreditación de alta calidad de los programas de Criminalística y Administración Policial. Igualmente, se obtuvo la acreditación de alta calidad de los programas de Balística, Policía Judicial, Explosivos y Dactiloscopia. En este mismo año se llevó a cabo la visita de verificación de la certificación para el segundo nivel. Así mismo, iniciaron proceso de certificación del tercer nivel la Escuela de Cadetes de Policía General Francisco de Paula Santander y la Escuela de Policía Gabriel González en el Espinal (Tolima).

OBJETIVO GENERAL

Potenciar el conocimiento y promover la formación integral de los policías, a la luz de un pensamiento humanista, mediante acciones y procesos de enseñanza y aprendizaje, investigación y proyección social. De esta forma, podrán responder de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de seguridad y promover la justicia, la equidad y el respeto por los valores humanos, que permitan a los habitantes de Colombia, convivir en paz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar los principios que sirven de marco de referencia a la educación policial, en cumplimiento de las funciones de las instituciones de educación superior: docencia, investigación y proyección social.
- Posicionar la educación policial como un proceso de potenciación del conocimiento, en el contexto de la formación integral, y con una visión humanista, para formar profesionales competentes y éticos que respondan a las exigencias de seguridad.
- Definir el marco de acción de las políticas educativas que orientan la formación policial, en aspectos relacionados con lo académico, investigativo, administrativo, de autoevaluación, de proyección social y bienestar.

CRITERIOS GENERALES

- Concepción de la educación policial, como la posibilidad de potenciar el conocimiento en el marco de la formación integral y humanística, que permita formar profesionales comprometidos con los principios y valores institucionales.
- Compromiso con el cumplimiento de los principios educativos que orientan el desarrollo de la formación policial, en términos de calidad, pertinencia, desarrollo proyectivo, cobertura y participación, con el fin de garantizar el desempeño del profesional de policía, basado en resultados efectivos.
- Proyección de la educación policial, de tal manera que esté alineada con las políticas institucionales y con las exigencias del Ministerio de Educación Nacional, como referentes fundamentales para el desarrollo de la gestión académica.
- Alineación de la política educativa de la Policía Nacional con las políticas del Ministerio de Defensa Nacional, en relación con las líneas estratégicas del sistema educativo de las Fuerzas Armadas (SEFA), en cuanto a excelencia educativa, ética y liderazgo, doctrina, Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario e investigación y desarrollo tecnológico, en el contexto de la misión institucional.

REFERENTES DE LA EDUCACIÓN POLICIAL

Entre los referentes que sirven de derrotero a la educación policial están los siguientes:

- Conferencia Mundial de la Educación Superior, año 2009, en la cual se proclama el pensamiento global, en materia educativa.
- Plan de gobierno, especialmente en lo relacionado con seguridad y convivencia.
- Ley 30 de 1992, mediante la cual se organiza el servicio público de la educación superior en Colombia.
- Revolución Educativa del Ministerio de Educación Nacional, en cuanto a las políticas de cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia.
- Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2015, que enfatiza en la oportunidad de convertir la educación en la herramienta para construir un país más productivo y competitivo.
- Documento “Visión Colombia 2019”, respecto del rol de la Policía Nacional de Colombia, en la fase del posconflicto. Éste incluye:
 - ✓ Innovación tecnológica como respuesta a la creciente complejidad de los delitos
 - ✓ Educación policial basada en la innovación
 - ✓ La investigación como eje de la formación y transformación policial
 - ✓ Gestión del conocimiento organizacional en la Policía Nacional de Colombia
- Ley 1286 de 2009, que modifica la Ley 29 de 1990, mediante la cual se fortalece el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, en Colombia.
- Política Estratégica Educativa - Sistema Educativo Policial, tomo 4, año 2007 y Doctrina Educativa para el Docente Policial, año 2009.
- Sistema Educativo para las Fuerzas Armadas de Colombia (SEFA). Año 2008.

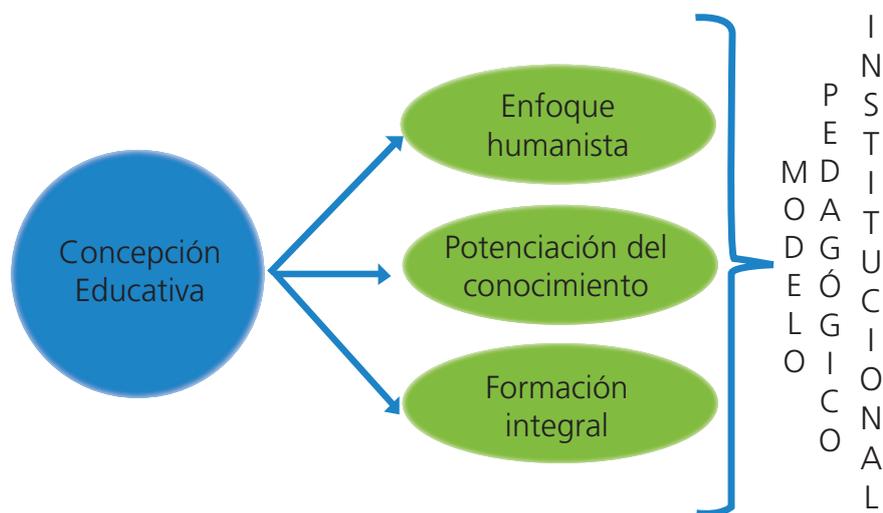
CAPÍTULO

1

CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN POLICIAL

I.1 CONCEPCIÓN GENERAL

Gráfico No. 1. Concepción de la educación policial



El nuevo entorno global, caracterizado por la inestabilidad, la complejidad y la incertidumbre frente a lo que sucederá en el futuro, exige una visión de largo plazo. Ésta debe asumirse a partir de la reflexión sobre las estrategias que van a permitir evolucionar en un medio en el cual lo único constante es el cambio.

En este contexto, la Policía Nacional, a través de su ente universitario, lidera la política educativa y plantea un enfoque que responde a las necesidades de la Institución y del país, para aportar mejores hombres y mujeres al servicio policial, mediante procesos de formación integral del talento humano.

En cumplimiento de este propósito, la educación policial construye su futuro mediante la reflexión de la situación actual y los retos que debe asumir en los próximos años. En consecuencia, está comprometida con una visión prospectiva, que le permite vislumbrar hacia dónde debe orientar sus esfuerzos y recursos, con un dinamismo institucional que se refleja en un proceso educativo, integral. Se plantea una política basada en el humanismo, cuya razón de ser es el desarrollo de estrategias que permitan al integrante de la Policía Nacional, consolidar su proyecto de vida en el plano personal, laboral y social.

El proceso educativo desde una concepción humana, deberá estimular la construcción y difusión de una cultura propia, que permita preservar los valores y principios y el arraigo por la identidad cultural que debe caracterizar a los integrantes de la Policía Nacional, propósito desde el cual se puede aportar a la sana convivencia y por lo tanto, a una mejor calidad de vida.

La educación deberá explicitar en el currículo, el componente cultural como un elemento relevante para la formación humana e integral. Por tal razón, el arte (teatro, ópera, danza, pintura, música, literatura, entre otros) deberá ocupar un espacio importante en la formación ofrecida por las escuelas de policía.

Lo anterior, en atención a que la cultura implica una construcción social en la que los miembros de una comunidad cuentan con alternativas para satisfacer sus necesidades de trascendencia y optar por una mejor actitud para la convivencia, mediante el establecimiento de pactos sociales, pues el arte es un acto público que traspasa circunstancias de raza, condición económica, nivel social, ideológico, político y religioso, evidenciando que en esencia, ante todo somos seres humanos.

De esta manera, la concepción de la educación policial se plantea desde el humanismo, en desarrollo del lineamiento general de política denominado “Potenciación del Conocimiento y Formación Policial”, para el fortalecimiento permanente de la función de policía. En este orden de ideas y con el propósito de unificar líneas de acción en el campo educativo, se formulan principios como componentes que imprimen un sello especial e identidad propia, a la gestión académica de la Institución.

1.2 PRINCIPIOS EDUCATIVOS

La educación policial está fundamentada en los siguientes principios, que orientan el quehacer de las escuelas de la Policía Nacional:

Gráfico No. 2. Principios educativos



- **Calidad**

Hace referencia al nivel de excelencia que debe caracterizar a la gestión educativa en la Institución, para lo cual se requiere el esfuerzo conjunto de todos los actores que la integran. Está sustentada en una cultura de la autoevaluación, en la cual se promueve la revisión y actualización permanente de los programas académicos, de tal manera que respondan a las exigencias de la Policía Nacional y del país.

Se integran a este principio los procesos de acreditación y registro calificado establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, para contribuir a la consolidación de un sistema de calidad educativa. También se articulan los aspectos relacionados con la certificación de procesos y competencias laborales, con el fin de mejorar la gestión académica, el desempeño policial y el posicionamiento de la Institución, reflejados en el logro de resultados efectivos.

- **Pertinencia**

Las necesidades de formación, actualización, entrenamiento y especialidades, que surgen del día a día en el desempeño policial, son el insumo constante para retroalimentar los procesos educativos, y son el factor básico para reestructurar o crear nuevos programas. En tal sentido, la pertinencia para la gestión académica consiste en precisar y prever el conjunto de aspectos curriculares que intervienen en el proceso de aprendizaje, de tal manera que esté perfectamente alineado con la función de policía, es decir, que responda a sus requerimientos.

- **Desarrollo proyectivo**

Implica preparar a la Institución para los retos del futuro, mediante los avances científicos, tecnológicos y de infraestructura que le permitan responder, de manera oportuna y efectiva, a las exigencias de la dinámica social. Para ello, se ha implementado un proceso de modernización de la Policía lo suficientemente flexible para asumir los cambios permanentes del entorno, y así adoptar y generar la tecnología requerida para su avance y desarrollo.

- **Participación**

La participación de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, personal administrativo y padres de familia) es un principio fundamental, por cuanto la toma de decisiones debe ser el producto de un esfuerzo colectivo. De esta forma, la gestión académica será el resultado de lo que se desea lograr.

- **Cobertura**

Este principio hace referencia a la posibilidad de ampliar y facilitar el acceso permanente de los integrantes de la Institución a los procesos educativos, en cualquier circunstancia de tiempo, modo y lugar. La finalidad es la de fortalecer la profesionalización policial y de esta manera contar con talento humano formado y actualizado para prestar un servicio efectivo, oportuno y cercano a la comunidad.

Como respuesta a este principio se propone la alternativa de la educación a distancia y virtual, de tal forma que se establezca una relación entre conocimiento y conectividad mediante la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La educación a distancia y virtual es una estrategia que mejora la calidad de vida de la comunidad policial por cuanto permite vincular a sus integrantes a procesos educativos, desde sus lugares de trabajo.

Los anteriores principios educativos se cumplen a través de un proceso que comprende los siguientes momentos:

- **Formación**

La formación corresponde al primer momento educativo que se desarrolla al ingresar por primera vez a una escuela de policía. En tal sentido, el futuro profesional de policía desarrolla integralmente sus potencialidades intelectuales, físicas y psicoafectivas, con el fin de responder adecuadamente a las exigencias institucionales, del país y del entorno en general.

Este momento de formación, permite que los educandos asuman, como propios, los principios y valores de la organización a la cual pertenecen, es decir, se identifican con la Institución. Todo proceso formativo debe constituirse en un aprendizaje innovador y sistemático de experiencias planificadas, con una intencionalidad: transformar el ser humano; de esta manera se contribuye a cualificar su desempeño.

- **Actualización**

Es el proceso de profundización en un campo policial específico, con el fin de fortalecer las competencias y garantizar un adecuado desempeño laboral. La actualización comprende los programas académicos que se realizan como requisito para ascenso, los cuales dan continuidad en el momento inicial de formación.

- **Entrenamiento**

Es el proceso mediante el cual se desarrollan habilidades y destrezas a través de la práctica constante, para garantizar el desempeño competente en una tarea específica. Se refiere a la potenciación de conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con aptitudes que representan utilidad en un rol o tarea cuya estrategia predominante es la práctica.

- **Capacitación**

Hace referencia al proceso educativo orientado a mejorar el desempeño del personal de la Policía Nacional, que ejerce funciones propias del cargo. Se lleva a cabo mediante programas académicos formales (pregrado y posgrado) y no formales o de formación para el trabajo y desarrollo humano (cursos, diplomados, seminarios, talleres, entre otros). Este proceso está dirigido tanto a personal uniformado como no uniformado.

- **Especialidades**

Este momento educativo corresponde a la formación para las especialidades del servicio, las cuales requieren aptitudes, conocimientos y habilidades concretas, para apoyar la misión institucional y contribuir a la efectividad del servicio, desde roles policiales específicos.

I.3 LÍNEAS DE ACCIÓN

Entre las líneas de acción previstas en el marco de esta concepción educativa, se plantean las siguientes:

- El ejercicio de la autoridad fundamentado en conductas éticas, con un alto componente de conocimiento profesional y especializado, debe convertirse en un modelo de actuación policial.
- La educación policial debe responder al principio de calidad mediante procesos de autoevaluación permanente, orientados a la acreditación de programas académicos y a la certificación de calidad en la gestión.
- La pertinencia educativa exige revisión y actualización permanente de los procesos académicos, de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos, además de los problemas del entorno local y global.
- El desarrollo proyectivo como principio de la educación policial implica anticiparse al futuro y de manera propositiva a las exigencias de la dinámica institucional y social.
- La participación de la comunidad educativa es una condición indispensable para construir, de manera colectiva, una concepción renovada y prospectiva de la formación policial.
- La educación policial debe ser continua, de tal manera que permita a sus integrantes articular aprendizajes permanentes, para mejorar el servicio de policía.
- El desarrollo de una cultura digital para el aprendizaje autónomo es una tarea permanente para la educación policial.
- La educación en la Institución, constituye un proceso de formación para la vida policial, con proyección a la realización personal.
- La cobertura exige diversificar las estrategias, para llegar de manera continua a todos los integrantes de la Institución, a través de la utilización de nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- La conectividad educativa como una oportunidad de potenciar el conocimiento de manera pertinente y oportuna, es decir, combinar tecnología-conocimiento y aprendizaje, con el objetivo de agregar valor a los procesos institucionales.
- Estimular de manera permanente los espacios formales e informales de aprendizaje, como elemento esencial para la gestión y acceso al conocimiento.
- Establecer redes virtuales de información, internet-intranet, como estrategias para fortalecer el conocimiento y la conectividad, con el fin de ofrecer a la población policial, instrumentos permanentes de información para el aprendizaje continuo.

- Generar una cultura basada en documentos digitales, por donde fluya la información en tiempo real, homologando no solamente los sistemas si no la conducta de los usuarios institucionales.
- Estimular el uso del sistema internet e intranet, así como el concepto de policía digital, de manera masiva, en ámbitos individuales y al interior de las unidades policiales.
- Las lecciones aprendidas constituyen un insumo esencial para generar doctrina educativa.
- La educación humanista debe generar ambientes de respeto, justicia, equidad y solidaridad, como valores esenciales de la convivencia.
- La enseñanza de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario, es transversal en la educación policial y por lo tanto, todos debemos asumir este compromiso.
- La formación integral en la institución, implica el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano.
- La interacción permanente entre lo educativo y lo operativo, es condición indispensable para lograr cobertura con pertinencia y calidad.
- La educación policial debe dar respuesta a los nuevos desafíos de la seguridad ciudadana, relacionados con el fortalecimiento del Estado de derecho, la efectividad en la lucha contra el delito y la promoción de la convivencia
- La educación policial debe facilitar a los estudiantes, las herramientas jurídicas que permitan responder con efectividad a los hechos que afectan la seguridad ciudadana.
- La educación policial debe hacer énfasis en la nueva política nacional de seguridad ciudadana.

RESUMEN

La educación policial se concibe desde tres pilares fundamentales: potenciación del conocimiento, formación integral y enfoque humanista. A partir de estos fundamentos, la Policía Nacional, a través de su institución universitaria, lidera la política educativa con el fin de formar profesionales de policía para su adecuado desempeño, en el campo laboral. En consecuencia, la educación policial está sustentada en los siguientes principios:

- ✓ Calidad
- ✓ Pertinencia
- ✓ Desarrollo proyectivo
- ✓ Participación
- ✓ Cobertura

Estos principios educativos se cumplen a través de diferentes momentos, así:

- ✓ Formación
- ✓ Actualización
- ✓ Entrenamiento
- ✓ Especialidades
- ✓ Capacitación

Estos momentos del proceso educativo posibilitan el desarrollo de una formación profesional, que interioriza de manera permanente la ciencia policial, con el propósito de generar y consolidar la doctrina institucional.

CAPÍTULO

2

POTENCIACIÓN DEL CONOCIMIENTO: UNA FORMACIÓN INTEGRAL DESDE EL HUMANISMO

La potenciación se entiende como la capacidad para elevar o multiplicar algo, y el conocimiento, como la capacidad para comprender y aprender. Estos dos términos se integran para generar en la educación policial la posibilidad de formar un mejor ser humano mediante el desarrollo de sus potencialidades, para garantizar su adecuado desempeño en el campo laboral.

En este contexto y en desarrollo del lineamiento general de política denominado "potenciación del conocimiento y formación Policial ", se plantea una concepción de la educación policial, desde el humanismo, que privilegia el respeto a la dignidad humana, el ejercicio de la libertad responsable, el liderazgo de influencia positiva y la firme convicción de actuar con base en principios y valores. Privilegia además, la formación integral y la profesionalización policial, así como el fomento de la investigación científica, para el fortalecimiento permanente de la función de policía.

En este sentido, la invitación es a repensar y construir nuevas formas de enseñar y aprender, en donde para ofrecer una buena enseñanza, es necesario crear mejores situaciones de aprendizaje; sin embargo, antes de hacer educación, es preciso concebirla como un acto humano y el instrumento mediante el cual la sociedad, genera una y otra vez, mejores posibilidades de vida.

2.1. POTENCIACIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA EL DESEMPEÑO POLICIAL

Los programas académicos para la formación policial están ubicados en el nivel de educación superior, proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades humanas de manera integral, y se realiza terminada la educación media o secundaria conforme a lo definido en la Ley 30 de 1992.

Este propósito implica estrategias que contribuyan a su logro, para desarrollar en los profesionales de policía una cultura intelectual que no se quede en la recepción pasiva de información, sino en el cultivo de la pasión por la lectura, la disciplina, el autoaprendizaje, la capacidad de observación e indagación y la reflexión crítica.

Una de las necesidades más destacadas en la realidad de las instituciones, es la construcción de conocimiento y la actuación de sus integrantes en un contexto de cambio rápido y continuo (tecnologías, sistemas, procesos, productos, tendencias), enmarcado por las condiciones de globalización.

Potenciar el conocimiento en un entorno complejo y de difícil predicción, es desarrollar la capacidad de actuar más allá de la tradición; es rescatar y valorar la diferencia, en un momento histórico en el que todo es copiable y comprable, por lo que se hace difusa la habilidad para agregar valor y transformar los procesos organizacionales.

En tal sentido, y según Martínez¹, la potenciación del conocimiento constituye una política estratégica que se desarrolla a partir de tres (3) factores clave: las personas, la

¹ MARTÍNEZ, Francisco; PEÑALVER, Antonio SALAMANCA y Joaquín. *Gestión estratégica del conocimiento. Conocimiento, estrategia y creación de valor*. España 2000. Pág.3

tecnología y la información. Estos factores facilitan el acceso a la sociedad del conocimiento, con altas probabilidades de competitividad.

El conocimiento implica entonces aprendizaje. Por ello es necesario desarrollar un proceso educativo que facilite a los profesionales de policía, pensar en la Institución en términos transformadores, con una visión prospectiva que permita diseñar ambientes futuros deseables para la organización.

En consecuencia, la educación policial deberá proyectar líneas de acción que permitan al policía, adoptar un pensamiento estratégico, crítico y analítico; es decir, prepararlo para asumir con autoridad intelectual los retos del servicio.

Al respecto, Martínez² afirma que “Las organizaciones que permanecen son aquellas que adoptan como visión estratégica la necesidad de actuar antes y mejor que los demás”. En ese sentido, el conocimiento se transforma en un aprendizaje continuo, vital para el funcionamiento sostenible de las organizaciones, que asumen la necesidad de reinventarse cada día; concluye que la gestión del conocimiento es un tema estratégico que permitirá cumplir con el objetivo último de generación o creación de valor.

La oportunidad de potenciar el conocimiento en la educación policial, radica en la importancia que tiene para la Institución el proceso formativo, con su papel diverso, particular y complejo, pero a la vez humano y transformador, en la creación de conocimiento mediante actividades de estudio, investigación y difusión del saber.

Por lo tanto, la educación policial debe despertar en los integrantes de la Institución, el deseo de aprender y de satisfacer la natural necesidad de conocer. Como indicaba Sócrates a sus discípulos: “Si eres amigo de aprender, serás un gran sabio”³.

De acuerdo con lo expuesto, la educación policial, en atención a su compromiso de potenciar conocimiento, debe:

- Facilitar la generación y desarrollo del conocimiento, con madurez intelectual y crítica constructiva.
- Cultivar el aprendizaje mediante el ejercicio de actividades profesionales que exijan la aplicación de conocimientos y métodos científicos, para lograr resultados efectivos en el servicio.
- Plantear la difusión y transferencia del conocimiento al servicio de la cultura policial, la calidad de vida y el desarrollo de la Institución.
- Desarrollar aprendizajes significativos que contribuyan a ampliar el conocimiento para la vida personal, laboral y social, del profesional de policía.

² Ibíd.

³ Isócrates, “A Demónico”, 18. En Isócrates, Discours. Les Belles Lettres. Stramiello, C. I.: ¿Una educación humanista hoy? *Revista Iberoamericana de Educación* No. 4, Mantovani, 1981, Pág. 21.

2.2 HACIA UN CONCEPTO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS HOMBRES Y MUJERES POLICÍAS

La educación policial, como medio para la formación integral⁴, implica facilitar los momentos y espacios para que hombres y mujeres desarrollen las diferentes dimensiones de su ser y las proyecten como práctica de vida. Frente a esta responsabilidad, se requiere comprender la magnitud y el significado de la formación integral como una opción fundamental que compromete el sentido y quehacer académico.

La Institución entiende su compromiso educativo en el marco del desarrollo integral, teniendo en cuenta que al formar un mejor ser humano, el profesional de policía estará en capacidad de generar las condiciones de convivencia que la sociedad requiere. Parte del supuesto de admitir en la Institución, personas abiertas a la innovación, con una gran creatividad, capaces de enfrentar situaciones complejas, ajustadas a la legalidad y de desarrollar nuevas habilidades, ampliar procesos de comunicación y participación colectiva, para entregar egresados con un valor agregado, que respondan a las exigencias de la función policial.

De esta manera, la Policía Nacional prepara integralmente a la persona, para que crezca continuamente en sus dimensiones espiritual, física, intelectual y socioafectiva y para que llegue a formar, con sus experiencias, emociones e ideas, una unidad armónica que demuestre su vocación de servicio y compromiso con la Institución.

El desarrollo humano integral corresponde al conjunto de características biosociales propias de toda persona, que se conjugan en la búsqueda del pleno bienestar y la autorrealización, de acuerdo con las posibilidades y limitaciones del contexto social, económico, ambiental y jurídico en el cual convive.

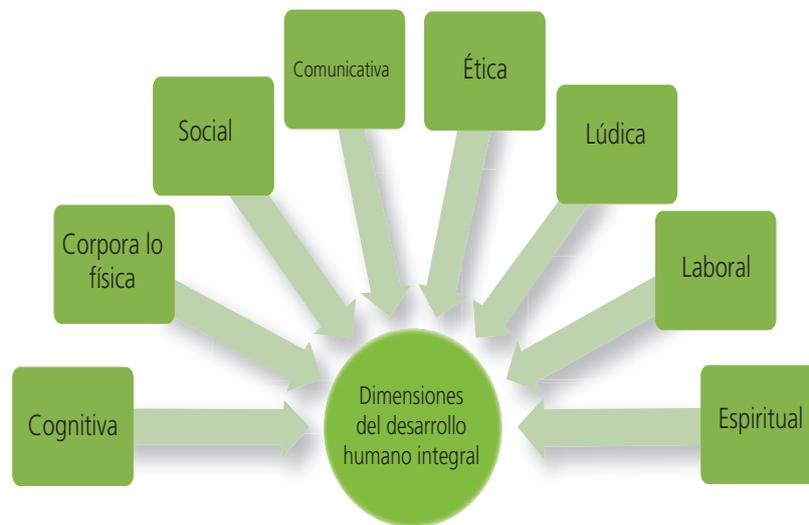
Por ello, para una Institución como la Policía Nacional, la educación debe tener como fundamento principal, el respeto por la dignidad humana y el uso responsable de la libertad, con el fin de formar seres humanos útiles a la sociedad. La educación es el proceso que sin duda hace a la persona más persona, por lo tanto le proporciona los elementos para que sea, capaz de trascender y vivir con principios, es decir, desarrollar parámetros de autonomía y autocontrol, con los cuales podrá interactuar y ser productivo socialmente.

Lo anterior implica que la propuesta educativa policial conciba a cada persona que aspira a formarse, como un ser único, en proceso de autorrealización, abierto a la experiencia y al aprendizaje continuo, para facilitarle y brindarle la oportunidad de orientar y canalizar su desarrollo. Para abordar el desarrollo humano integral, es preciso enfocarlo a través de sus diferentes dimensiones, así⁵:

⁴ Policía Nacional. Escuela Nacional de Policía General Santander. Proyecto Educativo Institucional 2004.

⁵ *Ibíd.*

Gráfico No. 3. Dimensiones del desarrollo humano integral



- **Cognitiva:** referida a la manera como los seres humanos procesan la información y construyen su propio conocimiento.
- **Corporal o física:** relacionada con la estructura física del ser humano y la manera como esta es significada por la cultura. Con base en esta dimensión, el ser humano se reconoce como ser biológico integrado a la naturaleza, responsable del sostenimiento de los sistemas ecológicos y ambientales.
- **Social:** relativa a la interacción con otras personas, para llevar a cabo procesos de convivencia y servicio, mediante la aplicación de normas, leyes, procesos, procedimientos e instrucciones, contruidos colectivamente y mediados por una ética ciudadana y civil.
- **Comunicativa:** referida a la utilización del lenguaje, como medio para configurar el universo simbólico y cultural de cada persona, en interacción con los demás.
- **Ética:** inherente a la capacidad de tomar decisiones y asumir la responsabilidad de los actos, mediante la toma de conciencia sobre tales acciones, en la búsqueda del respeto y la consolidación de la dignidad, la autonomía y la autoestima personal, así como la integridad del ambiente.
- **Lúdica:** referida a los mecanismos de expresión cultural, de integración social y de salud que hacen posible el manejo de situaciones críticas y de tensiones cotidianas, lo mismo que la valoración y buen uso del tiempo libre.
- **Laboral:** dimensión fundamental en el desarrollo humano, que consiste en la realización de actividades productivas en un trabajo específico, dirigidas a un fin, a través de la motivación o el deseo de servir.

- **Espiritual:** permite comprender los mecanismos para posibilitar el contacto del ser humano con el universo y su totalidad. Esta dimensión permite a la persona comprender su ubicación en ese todo, e identificar el papel o rol que le corresponde vivir. Está relacionada con los procesos de trascendencia, solidaridad, respeto a las tradiciones y creencias religiosas.

Frente a cada una de estas dimensiones, la educación policial brinda una respuesta clara y planeada, pues el profesional de policía, antes de serlo, es un ser humano que como ente complejo es indivisible; su comprensión requiere tener en cuenta el tejido conformado por sus múltiples dimensiones, las cuales determinan su esencia. Construye su identidad de forma permanente mediante relaciones e interacciones consigo mismo, con los demás y con el entorno cambiante, a lo largo de toda la vida, además de obtener la maduración de su estructura sicobiológica, trascendiendo a partir de la formación recibida.

2.3. ENFOQUE HUMANISTA DE LA EDUCACIÓN POLICIAL

A partir del Direccionamiento Policial Basado en el Humanismo, como línea general de política institucional, se concibe la educación policial como el proceso en el cual el estudiante es el centro de la acción pedagógica. Busca desarrollar en el ser humano su capacidad de reflexión, indagación y razonamiento, en lugar de la repetición mecánica y exacta de los textos, dando espacio a la creatividad y a la imaginación.

Desde esta perspectiva, se debe privilegiar el respeto a la dignidad humana, el ejercicio de la libertad responsable, el liderazgo de influencia positiva, la firme convicción de actuar con base en principios y valores, el respeto a la diversidad, la solidaridad, la tolerancia y la justicia, para garantizar en la convivencia cotidiana de las escuelas de policía, un ambiente en el cual se observe coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace. Este enfoque humanístico debe aplicarse no solo en el proceso formativo, sino también en el ejercicio de la labor policial, para proyectar una función transparente y efectiva.

En este sentido, la educación policial se aborda desde la dimensión antropológica, que aporta a los procesos de socialización y sociabilidad. Nuestra particular preocupación se centra en lo que es y puede llegar a ser el individuo, como parte de la sociedad, y en particular, como integrante de la Institución.

En consecuencia, el papel del docente es trascendental y debe fundamentarse en relaciones que permitan instaurar y extender puentes de construcción humana. A partir de esta reflexión, es importante retomar el planteamiento de Maritain cuando afirma que “La tarea de la educación no es dar forma al hombre ideal platónico, sino formar a un hombre concreto, que pertenece a una nación concreta, a un ambiente social concreto y a una época histórica concreta⁶”.

⁶ Maritain, Jacques. *La educación en la encrucijada*. Chile. Editorial Andrés Bello. Derechos para América Latina. Año 1993. Pág.10.

Este enfoque humanista pone de manifiesto los retos que la sociedad plantea a la educación. Uno de ellos, y quizá el más complejo, tiene que ver con el plano protagonista en el que ubica a la persona humana, donde la educación debe atender a los aspectos personal y social. Es decir, ante un mundo diverso debe formarse un hombre nuevo, capaz de transformar la sociedad y buscar el bien común para todos; por consiguiente, la educación es una posibilidad significativa de humanización.

El concepto que se propone versa sobre una mirada más profunda de lo humano (trascendente), al evidenciar un inminente cambio del quehacer educativo. Invita a comprender que no se puede educar desde el discurso y la imposición, sino desde la actitud, la coherencia, la justicia, la ética, la equidad y el equilibrio. Es decir, desde la humanidad.

Esta visión enmarca la necesidad de formar un policía más humano y competente, que dé muestra de ello en su desempeño profesional. Igualmente, esta elección pedagógica se articula con la concepción antropológica en la cual se concibe al ser humano como un individuo trascendente, en permanente evolución y desarrollo. En consecuencia, el proceso educativo pretende transformar seres humanos, capaces de comprometerse con la Institución y con la sociedad de la cual forman parte.

Esta concepción antropológica y pedagógica de la educación policial contribuye a determinar el tipo de hombre y mujer que se pretende formar y permite articular componentes relevantes de la dignidad humana en la formación de un profesional de policía, con un significado más profundo y un propósito educativo que trascienda lo disciplinar y lo profesional.

Por medio de esta reflexión se plantea un redimensionamiento curricular en el que el humanismo constituye el motor fundamental para transformar las prácticas pedagógicas y explorar nuevas formas de concebir la autoridad en las diferentes escuelas de Policía. Con este significado, que tanto docentes como estudiantes tienen frente a la formación, el proceso educativo debe ser más dinámico y transformador, con un objetivo constante de interacción consigo mismo, con el otro y con el contexto, para generar aprendizajes que reconozcan al ser humano en su pensar, sentir, actuar y convivir.

Desde estos argumentos, una visión humanista pretende abordar el contexto educativo a partir de la dignidad humana, en un entorno pedagógico que facilite la reflexión e indagación, la sensibilidad social y la trascendencia en el proyecto de humanidad del cual somos parte.

Para ampliar este panorama conceptual, es preciso retomar el sentido de la educación en su objetivo de guiar al hombre en la construcción de su proyecto de vida, a partir de una concepción trascendente. En este sentido, Maritain⁷ propone dos (2) categorías: a) una dimensión personal, relacionada con un fin primario: la conquista de la libertad (en la que exista ausencia de coerción y evidencia de autonomía y satisfacción), y b) una dimensión social donde el bien común implica integración sociológica de una conciencia cívica, de virtudes políticas, sentido de ley y de libertad, la rectitud moral y la justicia (responsabilidad, autoridad, liderazgo, equidad, verdad y bien común).

⁷ MARITAIN, citado por Álvarez, Juan Jesús. Una filosofía verdaderamente humanista para una educación personalista: La visión de Jacques Maritain. Universidad de Alcalá. Revista *Comunicación y Hombre*. 2007. Pág. 57.

Comprometerse con una pedagogía centrada en la humanización es asumir un paradigma que reúna todos los esfuerzos en la formación del ser humano, con pensamiento social, inteligencia emocional, respetuoso de sí, comprensivo con los demás y sensible frente a las circunstancias que afectan a la humanidad.

En tal sentido, se requiere una educación policial orientada a la formación de actitudes, destrezas y saberes, que nos ayuden a superar la violencia, la intolerancia y la falta de solidaridad. Esta meta es el camino posible que marca el logro hacia una humanidad más consecuente con su realidad y más consciente de la necesidad de transformarla.

En este contexto, la educación humanista en la Policía Nacional, debe propender en una sociedad en paz, basada en la justicia individual y colectiva y a la prevalencia de los principios democráticos de dignidad, igualdad de derechos y deberes, además del respeto mutuo entre los hombres y mujeres, con el fin de lograr un país en donde todos entendamos que los principios y valores son reglas fundamentales de convivencia.

Por lo tanto, una educación basada en el humanismo debe formar un ser humano

- Capaz de comprometerse con el proyecto de humanidad de la comunidad a la cual sirve.
- Trascendente y consciente de su necesidad de superación, para transformar el medio.
- Libre para elegir su propio destino, escoger su proyecto de vida y ser responsable de sus propias decisiones.
- Provisto de capacidad de decisión, libertad y conciencia para elegir.
- Capaz de decidir lo que quiere llegar a ser.
- Comprometido con su crecimiento individual, como parte de la construcción social.

Por consiguiente, para responder a este enfoque, se requiere un docente policial humanista, que esté en capacidad de

- Interesarse por el estudiante como ser humano.
- Expresar una actitud abierta hacia nuevas metodologías.
- Fomentar el aprendizaje colaborativo.
- Demostrar coherencia entre lo que piensa, dice y hace.
- Ser comprensivo con sus estudiantes y sensible a sus necesidades, pero a la vez exigente en el rendimiento académico y el cumplimiento de las normas.
- Alejarse del autoritarismo y del egocentrismo.

- Generar ambiente de justicia y respeto hacia el estudiante.
- Dinamizar la formación a través de estrategias significativas de aprendizaje.
- Aprender con sus estudiantes lo que ya creía saber.
- Desaprender lo necesario para ser efectivo en su labor educadora.
- Aprender todos los días algo nuevo, en procura de transformarse en un mejor ser humano.
- Demostrar una actitud de convencimiento pleno, por lo que hace.
- Desarrollar un pensamiento que permita educar en la responsabilidad social.
- Consolidar un sistema de valores y conceptos fundados en el rigor científico y crítico, así como en el respeto a la verdad, desde la autoridad moral e intelectual, que le otorga su experiencia.
- Demostrar equilibrio entre la responsabilidad individual y social.

En general, la educación humanista en la Institución tiene como misión esencial, la formación de profesionales responsables, competentes, autónomos, justos, éticos, tolerantes, creativos, solidarios y líderes, comprometidos con el servicio a la comunidad, para desempeñarse con éxito en la búsqueda permanente de soluciones a los problemas propios de la función de policía.

En este orden de ideas, la acción humana reside en la capacidad de trascender, de exteriorizar y de actuar con fundamento en las reglas de convivencia para la vida, denominadas principios y valores. Por lo tanto, es necesario articular los valores institucionales y los valores individuales en el proceso educativo, por cuanto el ser humano es un proyecto en permanente construcción.

Promover una educación basada en el humanismo entraña una tarea eminentemente ética. La educación, como propósito humano, deberá desarrollar, según Morín⁸, los siguientes aspectos: una ética común, basada en los valores fundamentales de las antiguas civilizaciones, como el honor, el honor de sí mismo, la figura de sí mismo y no actuar de manera innoble; una ética ciudadana en la cual la persona debe sentirse solidaria, cívica y responsable con su comunidad, su patria y su nación; y una ética del género humano que le permita actuar para que la humanidad sea verdadera, para que encuentre pacíficamente su realización dentro de una gran comunidad, en este caso la comunidad policial.

⁸ MORÍN, Édgar. "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro". Monografía *La ética del género humano*. Octubre de 2005. Pág. 7.

En este sentido, es primordial enseñar y explicar cuáles son los medios que podemos utilizar para integrar los procesos de comprensión que permitan una apertura y empatía hacia el otro, actitudes que simbolizan la nobleza humana y contribuyen a su trascendencia en la sociedad.

La educación humanista privilegia la práctica de principios y valores, es decir, exige un componente axiológico en el proceso de formación. La educación basada en el humanismo debe enseñar no solo a los estudiantes, sino a la comunidad educativa en general, el valor del esfuerzo y el placer de un trabajo bien hecho. Una educación humanista cultiva en sus docentes la actitud de ejercer disciplina a partir del respeto, de liderar sin sentirse protagonista único, de exigir con rigor y sabiduría, y advertir con juicio y discernimiento. De igual manera, enseña a vivir en comunidad con reglas, para generar un espacio vital compartido, en el que todo y todos generen aprendizaje.

El valor humano de la educación tiene su fundamento en la autonomía moral, por cuanto esta se encuentra estrechamente relacionada con las experiencias de aprendizaje. Durante su realización se pueden afianzar y desarrollar habilidades sociales y actitudes básicas (elaboración de juicios, asertividad, autocuidado, autocontrol, actuar con base en principios, entre otras), que posibilitan la práctica e interiorización de comportamientos éticos.

Las experiencias de aprendizaje se desarrollan a través de la función del docente, quien no “dicta clase”, sino que utiliza un estilo pedagógico y didáctico en el que acompaña a los estudiantes y los invita a participar y a reflexionar sobre temáticas de interés particular, profesional e institucional, además de las causas y consecuencias de sus propias actuaciones.

Sin embargo, es evidente que este estilo de educación significa descentramiento y desprendimiento de todo tipo de egocentrismo, en el que debe primar la posibilidad humana, como lo plantea Ricoeur: “Vivir moralmente es vivir éticamente, tener una buena vida, es vivir con y para el otro, dentro de un marco de instituciones justas”⁹. Este concepto plantea la necesidad de percibir la esencia humana en el otro, sin negarla para sí, y entender que un buen ser humano enseña y aprende. Por ello una de las vías esenciales para el humanismo es la educación.

En síntesis, “Cada ser humano que llega a este mundo le corresponde hacerse humano, y al hacerse humano, continuar el proyecto de humanidad en el que está inscrito. En este sentido, el ser humano es un ser no terminado; es una permanente y continua tarea por hacer para sí mismo y de sí mismo”.¹⁰

Finalmente, una visión humana de la educación policial se sustenta en los siguientes preceptos:

- El ser humano como eje del proceso educativo policial
- El individuo como ser humano, único e irrepetible

⁹ RICEOUR, Paul. Citado por Inger Enkvist. “La nueva pedagogía y el aprender a ser ciudadano”. Ensayo revista *Educación y Educadores*. Volumen 11, No. 2. Año 2004. Pág. 251.

¹⁰ CAMPO, Rafael y RESTREPO, Mary Luz. *Formación integral, modalidad de educación posibilitadora de lo humano*. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Año 1999. Pág. 5.

- La igualdad de todos los seres humanos, como principio universal
- El reconocimiento de la diversidad personal y cultural
- La evolución del conocimiento en contraposición a la verdad absoluta, para generar ciencia y doctrina policial
- La libertad de ideas y creencias como derecho fundamental
- El rechazo a la violencia en todas sus manifestaciones
- El saber pedagógico como fundamento de la educación policial
- Los principios, valores y derechos humanos como fundamento del comportamiento policial

**"CIENCIA Y HUMANISMO HAN DE SER UN ABRAZO
Y NO UN MURO QUE SEPARARÁ RAZÓN Y SENTIMIENTO"**

PABLO PICASSO

2.4 LÍNEAS DE ACCIÓN

- La educación policial debe potenciar el conocimiento a través de una formación continua y pertinente, para responder a un entorno en permanente cambio.
- Una educación integral implica propender a desarrollo de las dimensiones del ser humano: cognitiva, física, social, comunicativa, ética, lúdica, espiritual y laboral.
- La educación humanista debe propender a un ambiente en el cual se fomenta el respeto, la justicia, la equidad y la solidaridad, como valores esenciales de la convivencia.
- La educación policial con visión humanista exige un docente que esté en capacidad de trascender y hacer trascender, para contribuir a la construcción de un proyecto de humanidad, con responsabilidad social.
- La educación policial debe evitar la ética normativa que reafirma la inmadurez mental, a cambio de la ética argumentativa, que permita a la persona comprender por qué debe actuar correctamente. Además, desarrollar una convicción por la cultura de la legalidad, que forme parte de la cotidianidad y no de la excepcionalidad.
- El respeto por los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario está vinculado de manera indisoluble a la educación policial. Es eje transversal del currículo que sustenta el enfoque humanista de la formación, para contribuir con la finalidad de la Policía Nacional: la convivencia.
- La educación policial debe integrar las tecnologías de la información y la comunicación, teniendo en cuenta que éstas constituyen un factor relevante en la potenciación del conocimiento, por cuanto permiten acceder de manera oportuna y permanente a la información.

RESUMEN

La educación policial se concibe desde la potenciación del conocimiento como la capacidad para desarrollar la inteligencia y la posibilidad de aprender y, de esta manera, generar saberes aplicables al campo policial.

Potenciar el conocimiento es desarrollar la capacidad de actuar más allá de la tradición; es rescatar y valorar la diferencia para agregar valor, y transformar los procesos organizacionales. En tal sentido, la potenciación del conocimiento constituye una variable estratégica a partir de tres factores claves: las personas, la tecnología y la información.

La oportunidad de potenciar el conocimiento a través de la formación policial radica en la importancia que tiene para la Institución el proceso educativo. Su papel diverso, particular y complejo, pero a la vez humano y transformador, lo convierte en una oportunidad creadora de conocimiento, que acude para su proceso creador al propio conocimiento.

Además de potenciar el conocimiento, el proceso educativo se entiende como la posibilidad de desarrollar integralmente al ser humano desde todas sus dimensiones, con el objetivo de formar profesionales de policía con un alto sentido de la responsabilidad social. En este sentido, se exalta el verdadero valor humanizante de la educación.

Los anteriores aspectos se articulan en una visión humanista que privilegia el papel del estudiante como protagonista del proceso educativo, en donde el ejercicio del docente supera el estilo tradicional, al transformarse en guía y orientador de la tarea formativa. El proceso educativo cultiva la autonomía intelectual, bajo un sistema de valores y un rigor científico que da validez a los conocimientos aprendidos y construidos.

El conocimiento requiere aprendizaje; por ello, para la Policía Nacional es necesario desarrollar un proceso educativo que facilite a los profesionales de policía, pensar la Institución en términos transformadores. En consecuencia, la educación policial proyecta líneas de acción que permiten al estudiante desarrollar un pensamiento estratégico, crítico y analítico, es decir, prepararlo para asumir con autoridad moral e intelectual, los retos del servicio.

3

CAPÍTULO

LA EDUCACIÓN POLICIAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Teniendo en cuenta que el ente rector de la política educativa policial, institución universitaria reconocida por el Ministerio de Educación Nacional, debe atender los preceptos y normas que en este campo establece esta entidad. Por lo anterior y en coherencia con la concepción de la educación policial, se establecieron las siguientes políticas para la formación profesional, en la Institución:

3.1. POLÍTICAS EDUCATIVAS

Las políticas educativas constituyen el conjunto de criterios que permiten planear, desarrollar y evaluar la labor educativa, con una visión prospectiva e innovadora; en consecuencia, son directrices que fundamentan la acción educativa y facilitan la toma de decisiones.

Las políticas van más allá de la formulación de tareas o actividades; constituyen metas ambiciosas que confluyen en el logro de los propósitos educativos y que, además, permiten conducir la educación policial a ambientes posibles y deseables. En este sentido, la Institución plantea las siguientes:

3.1.1. Políticas académicas

- **Calidad educativa:** da prioridad al mejoramiento continuo y a la consolidación de la calidad de los programas académicos.
- **Pertinencia educativa:** desarrolla y crea programas académicos pertinentes, que respondan a las necesidades de la sociedad y a los nuevos desafíos de la seguridad ciudadana.
- **Potenciación del conocimiento y formación integral:** potencia el conocimiento y fomenta la formación integral de la comunidad educativa, bajo criterios de gestión humana y calidad de vida.
- **Cobertura:** optimiza los recursos educativos, de tal manera que, mediante una gestión académica efectiva, se impacten todos los niveles de la población policial.
- **Conectividad:** desarrolla una cultura basada en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con programas a distancia y redes virtuales que faciliten el acceso masivo al conocimiento.
- **Internacionalización educativa:** promueve la internacionalización educativa, con el propósito de proyectar la educación policial hacia otras culturas e intercambiar experiencias para fortalecer la Institución en sus ámbitos operativo, administrativo y educativo.

3.1.2. Políticas de investigación

- **Fomento:** institucionaliza y desarrolla actividades investigativas, tecnológicas y de innovación, como parte de la cultura organizacional en la Policía Nacional.

- **Pertinencia institucional:** orienta la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación, en función de las necesidades institucionales y el servicio de policía haciendo énfasis en la investigación criminológica.
- **Articulación:** integra la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación, como factores esenciales de la formación policial y la proyección social de la Institución.
- **Propiedad intelectual:** aplica la normatividad sobre propiedad intelectual vigente en Colombia, en el marco de la política institucional que sobre el mismo tema establece el Ministerio de Defensa.
- **Divulgación:** fomenta la producción investigativa, tecnológica y de innovación, de la comunidad educativa policial.
- **Evaluación:** hace seguimiento, control y evaluación a los procesos, procedimientos y resultados de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.

3.1.3. Políticas de proyección social

- **Integración con la comunidad:** vincula las prácticas académicas al desarrollo comunitario, con el fin de complementar la formación profesional del policía.
- **Asesoría a otras instituciones:** apoya a otras instituciones del contexto nacional e internacional en el campo académico, de acuerdo con el portafolio de servicios educativos.
- **Seguimiento de egresados:** vincula a los egresados a programas de mantenimiento de competencias para el desempeño, así como a procesos de evaluación para la mejora continua de la educación policial.

3.1.4. Política de bienestar

- **Desarrollo humano y calidad de vida:** fomenta programas encaminados al bienestar de la comunidad educativa policial.

3.1.5. Política de autoevaluación

- **Cultura de autoevaluación:** fomenta la cultura de la autoevaluación en la comunidad educativa policial, como fundamento de la calidad académica.

3.1.6. Política administrativa

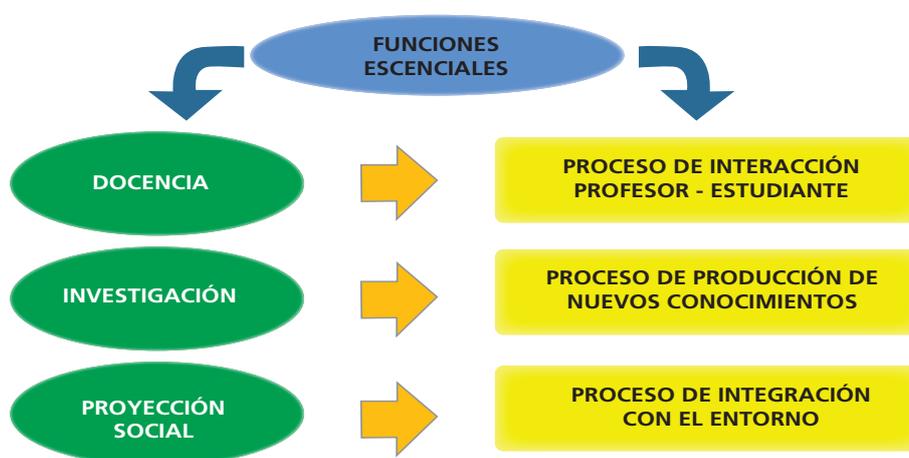
- **Transparencia y efectividad:** fomenta la administración adecuada del talento humano, así como de los recursos presupuestales, logísticos y técnicos y promueve la probidad en su manejo, para desarrollar una gestión educativa transparente y efectiva en la Institución.

3.2. FUNCIONES ESENCIALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La calidad de las instituciones de educación superior, se refleja en el planteamiento claro de sus políticas y en la formulación de sus funciones. Por ello, en la educación policial se desarrollan las funciones sustantivas o esenciales de docencia, investigación y proyección social.

Estas funciones, consagradas en la ley de educación superior, están íntimamente vinculadas entre sí y no es viable prescindir de ninguna de ellas, por cuanto son parte esencial del proceso educativo. A continuación se describe cada una de estas:

Gráfico No. 4. Funciones esenciales de las instituciones de educación superior



3.2.1. La docencia

Se entiende la docencia como la práctica del profesor para posibilitar, con su gestión, el perfeccionamiento de la persona en la integralidad de su proyecto de vida individual y colectiva; se logra mediante procesos educativos formales y no formales (educación para el trabajo y el desarrollo humano), con la intencionalidad de formar un mejor ser humano para la Institución y la sociedad.

El docente asume el modelo pedagógico con una visión humanista e integral y un enfoque basado en competencias. De esta manera, articula la teoría con la práctica, promueve la continuidad entre los niveles educativos y entre éstos y el ámbito laboral y de convivencia, fomenta el aprendizaje autónomo, orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida, y busca el desarrollo de la vocación de servicio como base del crecimiento personal y del desarrollo social.

Se espera entonces, trascender a un modelo de desempeño docente idóneo a partir de las competencias, en el marco del saber, el saber hacer y el ser, para superar una docencia todavía ceñida a la enseñanza tradicional, con escasa articulación al ámbito laboral y a las tecnologías de la información y la comunicación.

3.2.2. La investigación

Es considerada como una actividad intelectual de búsqueda y confrontación de los conocimientos policiales, en los campos de los cuales se ocupa la Institución. En consecuencia, se privilegia la investigación aplicada, en razón a la intencionalidad de dar respuesta a problemas institucionales y a las exigencias de la función de policía. La necesidad de contar con personas con capacidad de liderazgo indica la urgencia de desarrollar procesos de investigación formativa, basados en una pedagogía activa que privilegia la construcción del conocimiento, y en donde los estudiantes asumen riesgos intelectuales.

La investigación se integra al proceso educativo con el fin de desarrollar en el estudiante la capacidad para observar, describir y explicar la realidad social, económica, ambiental, política y cultural. Este ejercicio académico le permite la generación de proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación, en beneficio de la Institución y de la sociedad de la cual forma parte.

3.2.3. La proyección social

La proyección social es la manera concreta, eficaz y responsable de aportar a la solución de los problemas de la comunidad y de esta forma participar en la transformación de la sociedad. Esta posibilidad de intercambiar los saberes con la comunidad, se constituye en fuente de convalidación del conocimiento para la formación profesional en la Institución.

Las oportunidades de comunicación e intercambio que tienen las instituciones educativas con el medio les permiten tanto aprender y comprender el saber aplicado en el contexto, como, validar socialmente el conocimiento para que este se aplique, utilice y generalice. En este sentido, la proyección social es una función esencial en el entorno universitario.

La proyección social en la Institución, está encaminada al desarrollo de actividades de divulgación cultural, difusión científica y académica, además de vinculación con el sector productivo, a través de asesoría y asistencia técnica. También la realización de actividades conjuntas mediante la celebración de convenios, acuerdos y alianzas, en coherencia con la misión institucional y la búsqueda de una mayor relación del proceso educativo con el desarrollo local, regional y nacional.

Esta función de la educación superior se deriva de la necesidad de mantener una fluida interacción con el entorno, es decir, con la comunidad, a través de vínculos orientados a proyectar una influencia positiva en ella. Se concreta a través de relaciones, basadas en la confianza, el apoyo y la cooperación, con metodologías participativas que lleven al cambio y a la transformación social, en función del bienestar general, para el logro de una cultura de convivencia.

3.3. LÍNEAS DE ACCIÓN

Para el cumplimiento de las políticas educativas enunciadas, se identificaron las siguientes estrategias, como líneas de acción:

- **Calidad educativa**
 - ✓ Generar la cultura de la calidad, mediante el desarrollo de procesos de acreditación para los programas académicos, así como la acreditación y certificación Institucional.
 - ✓ Fortalecer la infraestructura y el material bibliográfico de las bibliotecas que apoyan el desarrollo de la política educativa en la Policía Nacional, con el fin de fortalecer la actividad docente, la investigación y la potenciación del conocimiento de los integrantes de la Institución.
 - ✓ Consolidar la calidad educativa, mediante una gestión por procesos que permita obtener mejores resultados.
 - ✓ Crear y aplicar el proceso de certificación de competencias laborales para la Policía Nacional en los programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano (no formales).
 - ✓ Desarrollar procesos de referenciación, con fines de mejoramiento continuo, acreditación y certificación internacional.
- **Desarrollo docente**
 - ✓ Vincular docentes de alto nivel académico, con amplio reconocimiento nacional e internacional.
 - ✓ Desarrollar programas de capacitación docente que respondan a las necesidades de una docencia de alta calidad.
 - ✓ Diseñar e implementar mecanismos de promoción e incentivos al desempeño y producción intelectual de los docentes.
 - ✓ Crear y desarrollar la carrera docente policial.
- **Pertinencia educativa**
 - ✓ Realizar diagnósticos permanentes de la realidad nacional, en materia de seguridad ciudadana y convivencia.
 - ✓ Evaluar periódicamente el desempeño de los egresados.
 - ✓ Comprometer a otras unidades de Policía en los procedimientos de diseño curricular y evaluación de egresados, así como en el desarrollo de las prácticas.

- ✓ Generar procesos de actualización permanente de los planes de estudio de los diferentes programas académicos.
- ✓ Crear programas académicos que respondan a las necesidades del país y de la Institución.
- **Potenciación del conocimiento y formación integral**
 - ✓ Desarrollar el modelo pedagógico con un enfoque basado en competencias, tomando como referente esencial el Modelo de Gestión Humana de la Policía Nacional.
 - ✓ Garantizar la formación integral del policía y su profesionalización mediante la ejecución de programas académicos con calidad, cobertura y pertinencia.
 - ✓ Promover programas de capacitación a nivel nacional dirigidos al personal uniformado y no uniformado, para mejorar su desempeño en los diferentes cargos.
 - ✓ Fomentar la formación en principios y valores, además del respeto por el Derecho Internacional Humanitario y los Derechos Humanos, para generar una cultura de la legalidad como compromiso individual e institucional.
 - ✓ Programar actividades de extensión y participar en eventos académicos que permitan posicionar a la Institución desde sus logros, en los campos operativo, administrativo y educativo.
- **Cobertura**
 - ✓ Descentralizar la educación policial, de tal manera que llegue a todas las regiones del país.
 - ✓ Ampliar la capacidad instalada de las escuelas de Policía, y crear nuevas, de acuerdo con las necesidades institucionales.
- **Conectividad**
 - ✓ Promover el diseño y desarrollo de programas académicos que integren la metodología a distancia y las herramientas virtuales, bajo el concepto de policía digital, en el cual se estimule el uso del sistema Internet e Intranet, a nivel individual y colectivo.
 - ✓ Gestionar la infraestructura tecnológica adecuada, para optimizar los procesos académicos a distancia y virtuales, de tal manera que se beneficie todo el personal de la Institución.
 - ✓ Desarrollar programas de capacitación docente en diseño de ambientes y proyectos virtuales. Esto, con el fin de fortalecer su participación en la gestión de nuevas alternativas metodológicas para la educación policial.

- **Fomento de la investigación**
 - ✓ Fortalecer el Sistema Institucional de Ciencia y Tecnología e Innovación, de la Policía Nacional.
 - ✓ Fomentar la cultura investigativa, tecnológica y de innovación en la comunidad educativa policial.
 - ✓ Gestionar la consecución y asignación de recursos, para dinamizar el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Policía Nacional.

- **Pertinencia de la investigación**
 - ✓ Seleccionar y asignar proyectos de investigación y desarrollo tecnológico e innovación que respondan a las necesidades del servicio policial, especialmente en el campo de la criminología y de la seguridad ciudadana.
 - ✓ Orientar las áreas y líneas de investigación hacia el desarrollo de proyectos que respondan a las necesidades del servicio policial, con una visión prospectiva.
 - ✓ Dinamizar las alianzas y convenios existentes con instituciones públicas y privadas, así como la realización de acuerdos que se consideren necesarios para el desarrollo de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación policial.

- **Articulación de la investigación**
 - ✓ Fortalecer la investigación, la tecnología y la innovación, a través del desarrollo de asignaturas académicas relacionadas con las competencias del conocimiento y la investigación.
 - ✓ Socializar y aplicar los resultados y productos de la investigación el desarrollo tecnológico y la innovación mediante las publicaciones y el uso institucional de tales desarrollos.

- **Propiedad intelectual**
 - ✓ Protección de los derechos de propiedad intelectual sobre los resultados y productos de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación en la Policía Nacional.
 - ✓ Monitorear el estricto cumplimiento de los derechos de propiedad intelectual, según las normas nacionales e internacionales vigentes.
 - ✓ Apoyar al personal, con el fin de facilitar los procesos de solicitud y registro de la propiedad intelectual, de acuerdo con la normatividad vigente en el país.

- ✓ Otorgar estímulos al personal de la Policía Nacional que obtenga registros de propiedad intelectual.
- **Divulgación de la investigación**
 - ✓ Fomentar el compromiso de los docentes con el desarrollo de proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.
 - ✓ Estimular la producción intelectual de los docentes e investigadores, como resultado de su gestión educativa, mediante artículos, ensayos, informes, desarrollo y apropiación de tecnologías físicas y tecnologías sociales.
 - ✓ Generar espacios para la socialización de resultados y productos de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación.
- **Evaluación de la investigación**
 - ✓ Medir la eficacia, efectividad y eficiencia de los recursos y presupuestos invertidos en investigación, desarrollo tecnológico e innovación.
 - ✓ Verificar la implementación de los resultados de investigación, desarrollo tecnológico e innovación dentro de la función policial.
- **Proyección social**
 - ✓ Fortalecer espacios dentro del plan de estudios para la realización de prácticas policiales.
 - ✓ Desarrollar proyectos comunitarios conjuntos que permitan establecer alianzas, así como enseñar y aplicar los conocimientos aprendidos.
 - ✓ Realizar convenios y alianzas estratégicas para ofrecer capacitación y asesoría a otras instituciones.
 - ✓ Diseñar, desarrollar y evaluar programas de extensión dirigidos a la comunidad en general.
- **Seguimiento a egresados**
 - ✓ Desarrollar programas de capacitación para egresados, de acuerdo con sus necesidades institucionales.
 - ✓ Vincular los egresados a procesos de evaluación de la calidad y la pertinencia educativa.

- ✓ Crear una red nacional que vincule de manera permanente a los egresados con los proyectos, programas y procesos educativos que genere la Institución.
- **Bienestar, desarrollo humano y calidad de vida**
 - ✓ Desarrollar planes y programas de bienestar universitario (culturales, deportivos, recreativos y de crecimiento personal), que obedezcan a un diagnóstico de necesidades de la comunidad educativa.
 - ✓ Implementar estrategias que promuevan ambientes educativos saludables y calidad de vida.
 - ✓ Apoyar el desarrollo de un óptimo clima laboral.
- **Autoevaluación**
 - ✓ Generar cultura de autoevaluación a través de la definición de parámetros que verifiquen la gestión académica.
 - ✓ Desarrollar procesos de autoevaluación en cada una de las unidades académicas y administrativas de la Institución universitaria policial.
 - ✓ Formular, desarrollar y hacer seguimiento a los planes de mejoramiento.
 - ✓ Crear un sistema de evaluación por competencias, con identidad institucional.
- **Internacionalización educativa**
 - ✓ Promover la movilidad académica de docentes y estudiantes, para intercambiar experiencias y elevar el nivel educativo.
 - ✓ Promover la formación posgradual de los profesionales de Policía en otros países, con el fin de fortalecer la gestión institucional.
 - ✓ Divulgar la oferta educativa de la Policía Nacional a nivel internacional y ofrecer asesoría en diferentes campos de la función policial a otros cuerpos de Policía.
 - ✓ Promover el bilingüismo para el fomento de la internacionalización educativa y el fortalecimiento de la formación policial.
- **Administración de recursos**
 - ✓ Fomentar la transparencia en la gestión, mediante la aplicación de criterios de austeridad, celeridad y transparencia en el manejo de los recursos.

RESUMEN

El ente rector de la educación policial, es una institución universitaria reconocida por el Ministerio de Educación Nacional, que cumple unas funciones esenciales y desarrolla políticas educativas que le permiten ofrecer programas académicos de carácter profesional.

La docencia, investigación y proyección social, como funciones propias de toda institución de educación superior, así como las políticas académicas de investigación, proyección social, bienestar, autoevaluación y administración, permiten cumplir la misión de dirigir la formación integral del talento humano de la Policía Nacional, con el fin de contribuir a la satisfacción de las necesidades de convivencia.

En coherencia con estas funciones y políticas educativas, se plantean estrategias como líneas de acción, orientadas no solo a atender las exigencias institucionales, sino también la normatividad vigente para las instituciones de educación superior.

CAPÍTULO

4

**MODELO
PEDAGÓGICO
POLICIAL CON
ENFOQUE
EDUCATIVO POR
COMPETENCIAS**

La globalización ofrece posibilidades de progreso en cuanto a organización, eficacia, productividad, difusión de los conocimientos y mejora del nivel de vida. Pero también plantea desafíos en el campo de la educación, por cuanto, para interactuar en un mundo interdependiente se requiere del desarrollo de nuevas y mejores competencias; si esta tarea no se cumple desde proyectos educativos sólidos, dejará marginados y sin oportunidades de movilización a algunos sectores de la sociedad.

Según Rodríguez¹¹, el nuevo modelo de producción, impulsado por la globalización y por el cambio científico y tecnológico, ha generado el paradigma educación-trabajo, que implica el concepto de competencia.

4.1. APLICACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN HUMANA FUNDAMENTADO EN COMPETENCIAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO POLICIAL

La Policía Nacional diseñó e implementó el Modelo de Gestión Humana Fundamentado en Competencias, el cual se define como “una herramienta gerencial orientada a mejorar la calidad de vida laboral y la efectividad del servicio policial, a partir de la articulación de los procesos de planeación, gestión y desarrollo, direccionados en permanentes contextos de capacitación y aprendizaje continuo que promuevan comportamientos destacados y el incremento en la calidad del servicio policial”.¹²

La gestión del talento humano, como uno de los componentes del Sistema de Gestión Integral, se fundamenta en el enfoque de competencias laborales, ya que tiene en cuenta que la Institución requiere funcionarios competentes para el cumplimiento de su misión.

El modelo de gestión del talento humano para la Policía Nacional, se orientó hacia el desarrollo de competencias, definidas como el conjunto de conocimientos, habilidades, motivaciones (intereses), valores y rasgos de personalidad, que le permiten al integrante de la Institución, ejecutar de manera exitosa la labor policial.

En el marco del Modelo de Gestión Humana, Fundamentado en Competencias, se plantea el Modelo Pedagógico Policial, con el fin de articular los componentes y recursos que permiten el desarrollo de los programas académicos, en coherencia con la política institucional.

Desde esta perspectiva, el Modelo Pedagógico Policial está orientado a vincular el mundo educativo con el ámbito laboral, mediante el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades, habilidades y actitudes de quien aprende, para lograr un profesional competente e integral, dispuesto a servir a la Institución y comprometido con la comunidad.

¹¹ RODRÍGUEZ ZAMBRANO, Hernando. El paradigma de las competencias hacia la educación superior. Revista Facultad de Ciencias Económicas. Vol. XV No. 1, junio 2007, p. 148.

¹² COLOMBIA. POLICÍA NACIONAL, Dirección de Talento Humano. Manual de Conceptualización del Modelo de Gestión Humana Fundamentado en Competencias. 2009.

4.2. MODELO PEDAGÓGICO Y ENFOQUE EDUCATIVO POR COMPETENCIAS

La tarea de educar requiere un eje articulador que identifique la esencia de las organizaciones responsables de educar. El modelo pedagógico es el instrumento distintivo de la institución educativa. Para comprenderlo, construirlo e instaurarlo, se requiere de elementos de participación, autogestión, comunicación, administración y evaluación.

En consecuencia, este debe ser más que un fin, un medio, como lo menciona María C. Pulido: “El modelo pedagógico es el recurso teórico, la aspiración a conquistar algo; es un medio, no un fin, para comprender los lineamientos teleológicos, normativos, epistemológicos, metodológicos y estratégicos que fundamentan el proceso educativo de la institución. Es la guía y orientación para la gestión educativa”¹³.

4.2.1. Modelo pedagógico policial

El modelo pedagógico constituye el elemento articulador entre el docente, el estudiante, la institución educativa, la comunidad, la cultura y el conocimiento. Por ello, es a través de la pedagogía que el docente trasciende su papel de educador y su capacidad para influenciar, con su actitud, el comportamiento positivo de los educandos. En este sentido, el componente pedagógico posibilita pasar del acto de enseñar, al conocimiento de la persona, del lenguaje que educa, de la comunidad que lo rodea y lo esencial, de la capacidad de nutrir con nuevas alternativas la interacción docente-estudiante.

En este contexto, para lograr el propósito institucional planteado en el Modelo de Gestión Humana Fundamentado en Competencias, se desarrolló una propuesta educativa que permitiera garantizar su implementación en la Policía Nacional.

Por una parte, se asumió el modelo pedagógico constructivista, que supone privilegiar el aprendizaje activo y autónomo, como estrategia para que el estudiante construya su propio conocimiento. Por otra parte, se tomó como referente el aprendizaje por interacción social, el cual plantea que la educación es un proceso eminentemente social, donde prevalece el aprendizaje colaborativo. También se integró, como referente teórico al modelo, el aprendizaje significativo, en el cual el estudiante debe apropiarse de los conocimientos, integrarlos a sus aprendizajes previos e incorporarlos a su estructura mental, para ponerlos a disposición del adecuado desempeño.

Con base en este modelo pedagógico y en el marco del Modelo de Gestión Humana propuesto por la Institución, se asume el enfoque educativo por competencias, en respuesta a las nuevas demandas del país y del mundo, que exigen profesionales de policía más competentes e integrales, con liderazgo, creatividad, habilidad para

¹³ PULIDO, María Cristina. El proyecto Educativo. Bogotá. Editorial Magisterio. 2000. Pág. 6.

trabajar en equipo, relaciones interpersonales y capacidad para el aprendizaje continuo.

4.2.2 Enfoque educativo por competencias

El objetivo de aplicar un enfoque educativo por competencias, no es otro que el de identificar el ser, el saber y el saber hacer, requeridos para formar un policía competente e integral, de acuerdo con las necesidades sociales e institucionales. El enfoque por competencias es útil en el campo educativo porque al estudiante no se le exige solamente que repita una información, sino que demuestre que está en capacidad de utilizar esa información en el momento oportuno, para resolver un problema o realizar una tarea.

El papel del profesional de policía se ha transformado. Hoy un policía competente es aquel que se desempeña adecuadamente en contextos laborales propios de la profesión, resolviendo en forma responsable, autónoma y flexible, las situaciones que se le presentan en el ejercicio de sus funciones; pero que, además, transforma positivamente su organización o lugar de trabajo, y, en general, su entorno.

Para explicar este enfoque educativo, articulado al Modelo de Gestión Humana Fundamentado en Competencias, es necesario tener claro el concepto de competencia y cómo, a partir de un modelo pedagógico, se garantiza su desarrollo.

Desde lo laboral, competencia se define como la posibilidad de formar al individuo para el trabajo y para la vida. En este orden de ideas, la competencia implica la integración del ser (actitudes y valores), el saber (conocimientos) y el saber hacer (habilidades y destrezas), para formar un profesional con capacidad para desempeñarse de forma adecuada, según las exigencias institucionales y los requerimientos del país.

Las competencias implican tres componentes:

- El ser: comprende las actitudes, comportamientos, intereses y valores, el saber relacionarse con los demás, al igual que la adaptabilidad, sociabilidad, autocontrol y seguridad en sí mismo, permitiendo consolidar la dignidad, la autonomía y la autoestima de las personas.
- El saber: se relaciona con los conocimientos científicos, tecnológicos, técnicos y de gestión, o conjunto de conocimientos generales y específicos, tanto teóricos como prácticos de las distintas disciplinas.
- El saber hacer: hace referencia a las habilidades y destrezas, fruto de la experiencia y del aprendizaje, así como a la aplicación de métodos o técnicas en contextos específicos, para resolver problemas en situaciones inciertas e imprevistas.

Gráfico No. 5. Componentes de las competencias

En síntesis, aprender desde el “saber”, implica asimilar y construir conceptos, integrando las diferentes disciplinas. Aprender desde el “saber hacer”, requiere del desarrollo de habilidades y destrezas. Aprender desde el “ser” involucra el interés, motivación y disposición hacia el aprendizaje, además de fortalecer principios y valores. Estos tres elementos, con el acompañamiento permanente de la comunidad educativa.

4.2.2.1 Competencias para el proceso educativo policial

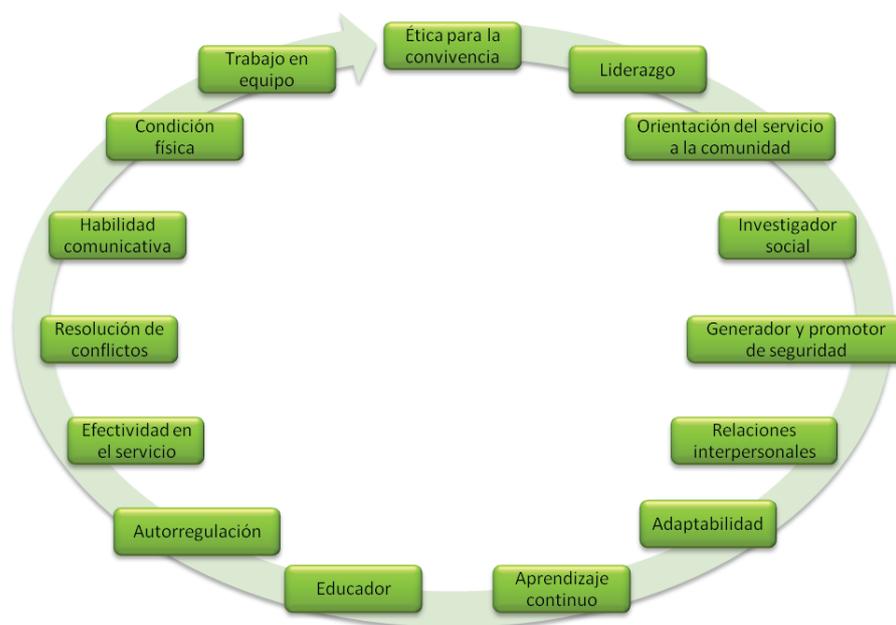
En el proceso educativo policial se desarrollan competencias transversales, las cuales fueron identificadas a partir de las competencias genéricas planteadas en el Modelo de Gestión Humana. Constituyen las características distintivas que todo profesional de policía, independiente de su grado, cargo y contexto de actuación, deberá demostrar o evidenciar en su desempeño.

Las competencias transversales hacen referencia a los conocimientos, habilidades y actitudes, que permiten al profesional de policía actuar de manera constructiva en la sociedad y desarrollar condiciones positivas para el desempeño. De esta forma se hace posible el cumplimiento de los propósitos constitucionales relacionados con la convivencia.

Como lo indica el Ministerio de Educación Nacional, las competencias transversales “son las requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones, proporcionan las herramientas que necesita un trabajador para analizar los problemas, evaluar las

estrategias que va a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas. Por lo general, están presentes en la mayoría de las labores que se le presentan a un sujeto en sus diversos campos profesionales.”¹⁴ De otro lado, las competencias transversales ayudan a las personas a adaptarse al contexto, pero sobre todo a transformarlo. “Es decir, estas competencias por sí mismas incluyen la capacidad y disposición de cambiar los contextos, sobre todo aquellos que obstaculizan el desarrollo de las competencias; es justamente por eso, que se considera urgente y vital este tipo de formación. No se puede pensar que la educación es la única herramienta que existe para erradicar los problemas de violencia, corrupción, inequidades y exclusión que vive nuestro país, pero tampoco se puede esperar transformar realmente nuestra sociedad, sin que desde la formación integral se genere este tipo de trabajo educativo”.¹⁵ Las competencias transversales de la educación policial, son las siguientes:

Gráfico No. 6. Competencias transversales de la educación policial



- **Ética para la convivencia:** capacidad para desarrollar y afianzar actitudes y habilidades sociales que posibiliten la práctica e interiorización de comportamientos, ligados a una sólida autonomía moral. Condición humana que cultiva la ética y la necesidad de vivir en común, respetando reglas. Capacidad de interactuar para construir relaciones sociales, fundamentadas en la solidaridad, la justicia, la equidad, la igualdad y la verdad, como pilares esenciales para el desarrollo del individuo en sus ámbitos familiar, laboral y social. Integra los principios y valores institucionales,

¹⁴ COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sistema de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior. Revolución Educativa Colombia Aprende. Agosto de 2007. Pág. 15.

¹⁵ CHAUX, Enrique. LLERAS, Juanita. VELÁSQUEZ, Ana María. Compiladores. Adaptado de Competencias ciudadanas: De los Estándares al Aula: una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá: Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, Ediciones Uniandes, 2004. Pág. 15-25.

además de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario, en el marco de la cultura de la legalidad.

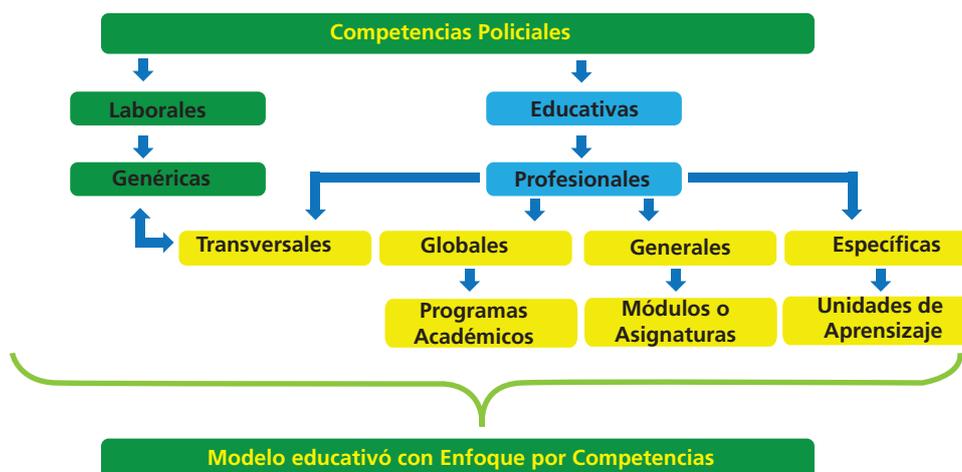
- **Liderazgo:** capacidad de orientar y dirigir equipos de trabajo y grupos sociales, para el logro de objetivos comunes, y la acertada toma de decisiones que generen impacto en los procesos propios del servicio policial.
- **Orientación del servicio a la comunidad:** disposición y compromiso permanente para atender en forma efectiva los requerimientos de la comunidad, contribuyendo a la convivencia.
- **Investigador social:** capacidad para observar, describir y explicar la realidad social, económica, política y cultural, como herramienta para potenciar el servicio policial.
- **Generador y promotor de seguridad:** capacidad para diseñar, implementar y evaluar planes, programas y estrategias de seguridad, orientados al bienestar de la comunidad y la convivencia.
- **Relaciones interpersonales:** capacidad para interactuar y establecer vínculos con diferentes personas y grupos, en diversos contextos.
- **Adaptabilidad:** capacidad para ajustarse a contextos sociales y laborales diversos, de acuerdo con las necesidades y requerimientos del servicio policial.
- **Aprendizaje continuo:** capacidad para asimilar y construir constantemente conocimientos, desarrollar habilidades, destrezas y actitudes que optimizan el desempeño laboral.
- **Educador:** capacidad para multiplicar conocimientos y experiencias, desde su sentir, pensar y actuar, con el fin de fortalecer la imagen institucional, el saber policial y los procesos de desarrollo comunitario.
- **Autorregulación:** habilidad para desarrollar, mantener y controlar actitudes, que le permitan al policía comportarse como un ser integral, capaz de autogobernarse en los ámbitos familiar, laboral y social.
- **Efectividad en el servicio:** capacidad para orientar el desempeño policial al logro de resultados productivos, de acuerdo con las metas establecidas.
- **Resolución de conflictos:** capacidad para intervenir de manera pacífica y equitativa en situaciones que involucren posiciones contrarias.
- **Habilidad comunicativa:** capacidad para comunicarse en forma oral y escrita, de manera lógica y precisa.

- **Condición física:** capacidad para generar y mantener hábitos de cuidado físico, además de ambientes saludables, que le permitan responder a las exigencias del servicio policial.
- **Trabajo en equipo:** capacidad de integración, adaptación y aceptación de situaciones que demanden resultados de trabajo colectivo, en relación con un objetivo.

Además de las competencias transversales descritas anteriormente, y como producto de una gestión curricular pertinente, se identificaron las competencias globales, generales y específicas. Éstas constituyen las competencias profesionales del proceso educativo policial, que respondan a las exigencias de la Institución, de la comunidad y de un entorno en permanente cambio.

En el siguiente esquema, se observa la clasificación de las competencias que deben desarrollarse y fortalecerse, en el proceso educativo policial.

Gráfico No. 7. Competencias para la educación policial



- **Competencias globales** Son aquellas que dan identidad al programa académico, de acuerdo con su naturaleza. La competencia global deberá estar articulada con las competencias transversales, y reflejar su aporte explícito al desarrollo de las mismas.
- **Competencias generales** Hacen referencia a las identificadas en cada asignatura o módulo del plan de estudios de cada programa académico, y deben aportar al desarrollo de las competencias globales y transversales.
- **Competencias específicas** Corresponden a cada unidad temática de las asignaturas o módulos, y deben guardar coherencia con las competencias generales, globales y transversales.

4.3 MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL, APLICADO A LA FORMACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO, EN LA POLICÍA NACIONAL

A partir del lineamiento de política institucional, y en relación con el direccionamiento policial basado en el humanismo, el modelo pedagógico institucional se aplica a la formación en Derechos Humanos y al Derecho Internacional Humanitario.

Con este marco de referencia, la Institución aplica el modelo pedagógico con enfoque educativo por competencias, en la enseñanza de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario, con el fin de fortalecer la cultura de la legalidad, como compromiso individual e institucional.

También se toma como referente en este campo, la Política Integral de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, establecida por el Ministerio de Defensa Nacional, en la cual se plantean tres aspectos para su enseñanza:

- **La diferenciación:** cada miembro de la Fuerza Pública recibe la instrucción que requiere su grado y su responsabilidad, teniendo en cuenta que el conocimiento del marco de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario es parte esencial de la responsabilidad del mando.
- **La aplicabilidad:** la instrucción en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, es la más adecuada a la práctica y se debe encontrar plena aplicación en el normal ejercicio de las actividades militares y policiales.
- **La transversalidad:** las normas de estos derechos se integran en todos los niveles de la instrucción (formación y entrenamiento), el equipamiento (medios de combate), la doctrina (manuales y reglamentos), y en el proceso de planeación, conducción, control y evaluación de las operaciones militares y policiales.

Con base en estos fundamentos, la Policía Nacional plantea los siguientes principios para la formación en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario:

- **Transversalidad:** integración de estos derechos en todos los espacios educativos, de tal manera que exista coherencia entre el discurso y la acción.
- **Énfasis en la práctica:** promover la relación entre la teoría, su sentido y su práctica, mediante la aplicación real en el ejercicio de la función policial, a partir de situaciones cotidianas en el campo familiar y laboral.
- **Integración:** educar para los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, debe partir de la aplicación de principios y valores, es decir, no solamente hacer énfasis en lo jurídico, sino también en sus connotaciones éticas.

En cumplimiento de estos principios, debe ofrecerse una formación en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario para la Policía Nacional, teniendo en cuenta, entre otras, las siguientes estrategias:

- Utilización de una metodología de aprendizaje activa, reflexiva, participativa, práctica, contextualizada, problematizadora, colaborativa y vivencial, que genere cambio de actitudes y sensibilización frente al respeto de los derechos.
- Fomento de experiencias pedagógicas innovadoras, orientadas a fortalecer la formación en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.
- Revisión y actualización permanente de los contenidos de los programas académicos de las asignaturas, relacionados con Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.
- Fomento de la producción y divulgación de mediaciones pedagógicas, como apoyo a la formación en estos derechos.
- Definición y aplicación del perfil de los docentes de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.
- Fomento de la capacitación y actualización permanente de los docentes de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.

4.4 LÍNEAS DE ACCIÓN

- Se asume la práctica educativa en el contexto del modelo pedagógico propuesto y el enfoque por competencias, lo cual exige una nueva manera de pensar y hacer la docencia.
- El docente debe utilizar múltiples estrategias de aprendizaje, para lograr un conocimiento significativo y el desarrollo efectivo de las competencias.
- El enfoque educativo planteado exige coherencia entre las competencias, las estrategias de aprendizaje y la evaluación, para lograr un desempeño adecuado del profesional de policía.
- El enfoque educativo por competencias debe contribuir a la formación integral del estudiante, desde el saber, el saber hacer y el ser.
- El modelo educativo planteado requiere un cuerpo docente calificado y de alto nivel académico, para lo cual se hace necesario desarrollar la carrera docente.
- El docente debe contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las competencias transversales.
- El modelo pedagógico propuesto, debe aplicarse a la enseñanza de los DD.HH. y el DIH.

RESUMEN

En el marco del Modelo de Gestión Humana Fundamentado en Competencias, se definió el modelo pedagógico y el enfoque por competencias, con el fin de articular el contexto educativo con el mundo laboral, cualificar el desempeño de los profesionales de policía y garantizar su formación integral.

El modelo pedagógico constituye el elemento distintivo de la institución educativa, por cuanto es el eje articulador entre el docente, el estudiante, la institución educativa, la comunidad, la cultura y el conocimiento. Es a través de la pedagogía que el docente trasciende su rol y su capacidad para influenciar, con su actitud, el comportamiento positivo de los educandos.

Este modelo toma como marco teórico, el constructivismo, el aprendizaje por interacción social y el aprendizaje significativo. El constructivismo privilegia el aprendizaje activo y autónomo como estrategia para la construcción del propio conocimiento. El aprendizaje por interacción social plantea que la educación es un proceso eminentemente social, donde prevalece el aprendizaje colaborativo. Y el aprendizaje significativo afirma que el estudiante se apropia de los conocimientos, los integra a sus aprendizajes previos y estructura mental, para aplicarlos en su desempeño.

Al modelo pedagógico propuesto, se integró el enfoque educativo por competencias, definidas estas como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que deben caracterizar al profesional policial para lograr un desempeño exitoso.

De igual manera, en este Capítulo se identifican y describen las competencias transversales del profesional de la Policía: ética para la convivencia, liderazgo, orientación del servicio a la comunidad, investigador social, generador y promotor de seguridad, relaciones interpersonales, adaptabilidad, aprendizaje continuo, educador, autorregulación, efectividad en el servicio, resolución de conflictos, habilidad comunicativa, trabajo en equipo y condición física.

Las competencias transversales constituyen el punto de partida para la definición de competencias globales, generales y específicas de cada programa académico, de acuerdo con la naturaleza del conocimiento. Éstas se integran a los momentos de formación, actualización, entrenamiento y capacitación, del personal de la institución.

En coherencia con este modelo pedagógico y el enfoque educativo, se plantean líneas de acción orientadas a superar el modelo tradicional (centrado en el saber), para trascender a un proceso formativo que privilegie no solo el saber, sino el saber hacer y el ser, como componentes fundamentales de la competencia, que permiten alcanzar una educación integral de calidad.

Finalmente, se describe la aplicación del modelo pedagógico institucional y el enfoque educativo por competencias, en la formación de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, en el contexto del humanismo y la cultura de la legalidad.

5

CAPÍTULO
**GESTIÓN
ACADÉMICA**

El proceso educativo tiene su fuente de organización en la gestión académica, la cual gira en torno al currículo. Esta gestión se lleva a cabo mediante las etapas de planeación, ejecución, evaluación (de programas, estudiantes, docentes, egresados, entre otros) y retroalimentación permanente.

Para el desarrollo de estas etapas, la gestión académica se adelanta a través de diferentes unidades que tienen la responsabilidad de liderar y supervisar los programas académicos de educación formal (pregrados y postgrados) y no formal, o de educación para el trabajo y desarrollo humano (cursos, seminarios, talleres, diplomados, entre otros). En este sentido, la estructura funcional da respuesta a las necesidades institucionales y a un medio universitario competitivo, en el contexto de la educación superior.

5.1 FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN ACADÉMICA

Los procesos de gestión frente a una tarea tan particular como la educación, exigen un fundamento teórico (conceptos, teorías) y contextual (entorno, contexto, práctica, propósito de la institución), a partir de las políticas institucionales. Además, estos fundamentos son esenciales para identificar el tipo de hombre y mujer que se desea formar, y así desarrollar una gestión académica efectiva. En este sentido, se plantean los siguientes interrogantes:

- **¿Cuál es el fundamento de la función policial?**

Su actividad está sustentada en la Constitución Política de Colombia (Artículo 218), el cual establece que la Policía Nacional es un cuerpo armado, permanente, de naturaleza civil, a cargo de la Nación, cuyo fin primordial es mantener las condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos y libertades públicas y asegurar que los habitantes de Colombia convivan en paz.

- **¿La actividad del policía es una profesión?**

La Ley 62 del 12 de agosto de 1993, en el artículo 7, Profesionalismo, define que “la actividad policial es una profesión. Sus servidores deberán recibir una formación académica integral, de tal forma que se les permita una promoción profesional, cultural y social, con acento en los Derechos Humanos, la instrucción ética, ecológica, de liderazgo y de servicio comunitario”. Así mismo, en los artículos 1, 2, 3, y 7 de esta misma ley, se define a la Policía Nacional, como la institución encargada de proteger a todas las personas en su vida, honra y bienes, para el ejercicio de los derechos y libertades públicas y la protección de los derechos fundamentales, regida por la Constitución Política y la Ley.

- **¿Qué es ser policía?**

El policía es un profesional con principios y valores éticos, que presta un servicio público, en cumplimiento de las funciones preventiva, educativa y social. Su finalidad es la de mantener las condiciones de convivencia, para el ejercicio de los derechos y libertades constitucionales, en un Estado social de derecho.

- **¿Cuál es el policía que necesita el país?**

Se requiere un policía con competencias desarrolladas desde el saber, el saber hacer y el ser; con una formación integral y humanista, competente para responder a las necesidades institucionales y de la comunidad con oportunidad, efectividad y transparencia, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario.

- **¿Cómo se forma un policía?**

El proceso educativo de un policía se lleva a cabo mediante programas de formación, actualización, entrenamiento, especialidades y capacitación. Dichos programas se desarrollan a través de planes de estudio, estructurados en diversos campos (policial, jurídico, humanístico y administrativo, entre otros), áreas y asignaturas, que obedecen a la naturaleza del conocimiento o del saber policial.

5.2 EL CURRÍCULO, EJE ESENCIAL EN LA GESTIÓN ACADÉMICA

Se define currículo, en términos generales, como el conjunto de procesos y recursos mediante los cuales se logran los propósitos educativos. De manera específica, se entiende como el conjunto de políticas, planes de estudio, programas, metodologías, perfiles, criterios evaluativos y demás procesos que contribuyan a la formación humana e integral y al desarrollo y fortalecimiento de las competencias, mediante la consolidación del modelo pedagógico institucional, como producto del trabajo colectivo de la comunidad educativa.

En este sentido, y teniendo en cuenta la concepción educativa de la Policía Nacional, el currículo se diseña a partir de varios interrogantes, así:

- **¿Qué tipo de persona se pretende formar?** Un policía integral y competente. Un ciudadano ejemplar, comprometido con su profesión y con la comunidad.
- **¿Para qué tipo de sociedad?** Para un país con conflicto interno, y en búsqueda de la paz, en un Estado social de derecho y democrático.
- **¿Para qué?** Para el logro de unos propósitos educativos, como respuesta a las necesidades institucionales y del país.
- **¿Cómo?** Mediante programas académicos, planes de estudio, procesos, procedimientos y un modelo pedagógico cuyo enfoque educativo es el desarrollo de competencias.
- **¿Con qué recursos?** Con recursos técnicos, tecnológicos, logísticos y financieros, y su capital más importante: el talento humano.
- **¿Con quién?** Con una comunidad educativa comprometida con la gestión académica y policial.

Como proceso, el currículo está en permanente construcción y reconstrucción. Sus características dependen del contexto (internacional, nacional e institucional) en el cual se pone en práctica. En este sentido, el currículo ideal debe:

- Consolidar una comunidad educativa que discute, analiza e investiga.
- Garantizar la formación integral del estudiante.
- Determinar la naturaleza y el grado de integración de los contenidos, así como el alcance y la secuencia de los mismos.¹⁶
- Involucrar a toda la comunidad educativa.
- Proveer experiencias más relevantes, menos fragmentadas y sobre todo, motivadores.¹⁷
- Incentivar la cultura de la autoevaluación, con fines de mejoramiento.
- Promover la interdisciplinariedad, mediante la integración de las experiencias adquiridas para lograr aprendizajes significativos.¹⁸
- Abordar la realidad desde diferentes puntos de vista, para enriquecer el diálogo de saberes entre el docente y el estudiante, en un ambiente de respeto a la diversidad y a las ideas de los demás.
- Evidenciar estrategias para la conformación de una cultura investigativa.
- Garantizar una educación basada en la potenciación del conocimiento, la formación integral y el humanismo.

5.3 FUENTES DEL CURRÍCULO

Con fundamento en los anteriores planteamientos y teniendo en cuenta la concepción educativa de la Institución, los fines más relevantes del currículo son: la formación a través de la construcción del conocimiento, el desarrollo de competencias, la promoción de los principios y valores y el aporte a la construcción de un proyecto de humanidad conjunto, que privilegie el bien común.¹⁹ En consecuencia, para diseñar el currículo y cumplir con estos fines es indispensable integrar las siguientes fuentes:

- **Fuente filosófica:** permite justificar los fines y principios que orientan la acción educativa. La filosofía aplicada al currículo encuentra tres grandes perspectivas: el

¹⁶ JACOBS G. Retos y Perspectivas del Currículo Integrado. Centro de Investigaciones Educativas. Universidad de Puerto Rico. Año 2006. Pág. 49.

¹⁷ *Ibíd.*

¹⁸ *Ibíd.* Pág. 37.

¹⁹ Ponente: J.A. Ibáñez-Martín: V seminario interuniversitario de teoría de la educación "curriculum y educación". Fundamentación filosófica del curriculum. El problema del contenido del currículo: un primer acercamiento desde la Filosofía de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. Año 1986.

idealismo, en el cual el mundo exterior se hace una idea del hombre o de un ser superior; el realismo, el cual acepta que existe un mundo exterior, donde la interpretación del individuo es independiente; el pragmatismo, en el que la realidad es dinámica y cambia permanentemente, y el sentido último de una idea depende de su aplicación. En esta fuente se ubica la dimensión axiológica (valores).

- **Fuente epistemológica:** de ella se han extraído los conocimientos que se enseñan en la escuela (el qué enseñar), la lógica interna de la disciplina (saber policial) y la metodología adecuada para impartirla, así como las conexiones interdisciplinarias que se pueden establecer. Dicha fuente ha permitido focalizar los conocimientos esenciales, seguir la estructura interna de la asignatura y establecer una secuenciación adecuada de los contenidos. Permite comprender la forma en que se ha generado el conocimiento científico, a través de diferentes épocas. Ha tenido, generalmente, correspondencia con una determinada manera de entender cómo aprenden las personas. A la luz de estas relaciones, se han analizado diversos modelos de enseñanza-aprendizaje. Esta fuente permite determinar “qué enseñar”.
- **Fuente antropológica:** permite determinar el tipo de hombre y mujer que se pretende formar. Concibe al ser humano como un individuo en permanente construcción, capaz de hacerse para sí y para los demás. En este sentido, el proceso educativo deberá contribuir al proyecto de humanidad y a la trascendencia del ser humano.
- **Fuente psicológica:** es necesario que los educadores comprendan cómo aprenden los individuos, tema respecto del cual la psicología ha realizado valiosos aportes. Además de considerar los niveles de desarrollo intelectual, el docente debe considerar la totalidad del individuo, como ser integral.

Es importante que el currículo fije su atención no sólo en estas fuentes, sino también en la influencia de lo social. Estos elementos proveen insumos al educador, sobre cómo desarrollar los propósitos educativos. Esta fuente permite identificar “a quién se enseña”.

- **Fuente sociológica:** los sociólogos consideran que el análisis de la sociedad, de sus problemas, sus necesidades y características, debe ser la fuente de información principal para precisar las intenciones curriculares. El análisis sociológico permite, entre otras cosas, determinar las formas culturales y los contenidos cuya asimilación es necesaria, para que los alumnos se conviertan en miembros activos de la sociedad y agentes, a su vez, de creación y transformación cultural.

Las relaciones entre educación y sociedad no van en una sola dirección, sino que son multidireccionales. Cada sociedad tiene unas demandas específicas acerca de lo que espera de la escuela. La educación sirve, por lo tanto, a los fines sociales y no solo a los individuales. Esta fuente permite identificar “en qué contexto enseñar”.

- **Fuente pedagógica:** tiene en cuenta, además de la fundamentación teórica existente, la experiencia educativa adquirida en la práctica docente. Atendiendo a esta fuente,

en la elaboración del currículo debe tenerse presente que los modelos pedagógicos del sistema educativo actual han inspirado el aprendizaje que se debe desarrollar, y abogan por una educación que permita el desarrollo integral de la persona humana. Este concepto de educación integral se concibe en los cuatro aprendizajes fundamentales planteados en el informe Delors, en 1996, el cual plantea que la educación debe estructurarse para que el individuo sea capaz de aprender a conocer; es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en las actividades humanas; y aprender a ser, un proceso fundamental que consiste en conocerse a sí mismo desde sus raíces, posibilidades y finalidades como persona. Esta fuente permite identificar “cómo enseñar”.

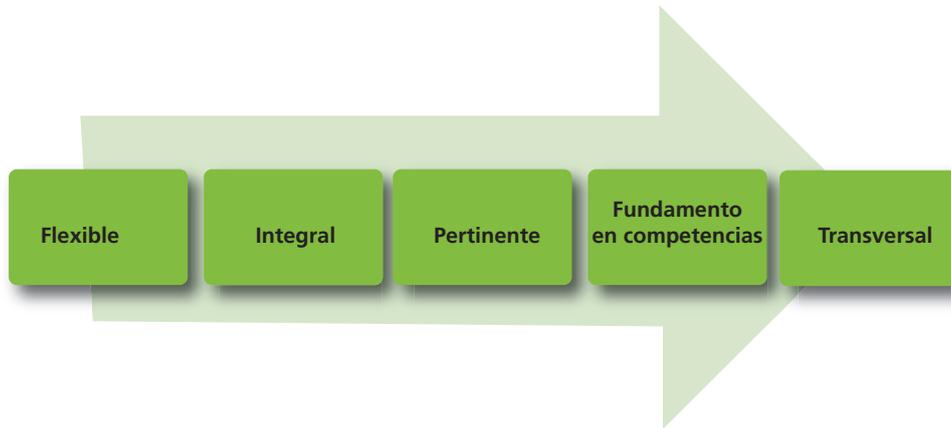
Gráfico No. 8. Fuentes del currículo



5.4 CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO

Las características del currículo deben evidenciar la concepción educativa de la Institución. Es por esto que se plantea una gestión curricular que impregne los espacios educativos de estrategias de aprendizaje que permitan formar profesionales con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, requeridos para desempeñarse de manera exitosa en el servicio policial. En este sentido, el currículo de la Policía Nacional, comprende las siguientes características:

Gráfico No. 9. Características del currículo



- Flexible: “La flexibilidad debe entenderse como un movimiento hacia la apertura, la integración y el fomento del trabajo interdisciplinario y la cooperación intra e inter-institucional²⁰. El Ministerio de Educación Nacional aprobó el Decreto 2566 del 10 de septiembre de 2003, mediante el cual se establece el crédito académico como mecanismo de evaluación de la calidad, transferencia estudiantil y cooperación institucional.

El crédito se define como la unidad de medida del trabajo académico estudiantil, que permite calcular el número de horas semanales en promedio, por período académico, dedicado por el estudiante a una actividad académica.

La distribución curricular por créditos se inspiró en el principio de la flexibilidad, al introducir en los programas de formación, cursos y actividades electivas u opcionales, que se constituyan como parte del programa de formación establecido por la institución. El sistema de créditos pretende fomentar la autonomía del estudiante para elegir actividades formativas que respondan a sus intereses y motivaciones personales. Además, fortalece la autorregulación en el manejo del estudio independiente.

- Integral: se entiende como la posibilidad de involucrar en el currículo todas aquellas disciplinas que coadyuvan al enriquecimiento del saber, saber hacer y ser policial. En este sentido, la estructura curricular debe integrar campos y áreas del conocimiento que las articulen y respondan a problemáticas comunes, que permitan al estudiante apropiarse de procesos cognitivos y actitudinales, para hacer frente a las exigencias de su desempeño profesional.
- Pertinente: las prácticas y experiencias educativas deben responder a las necesidades y cambios del entorno, y además preparar al futuro profesional de policía para transformarlo. Desde esta perspectiva, el currículo es coherente con los avances científicos y técnicos, y con las exigencias institucionales.

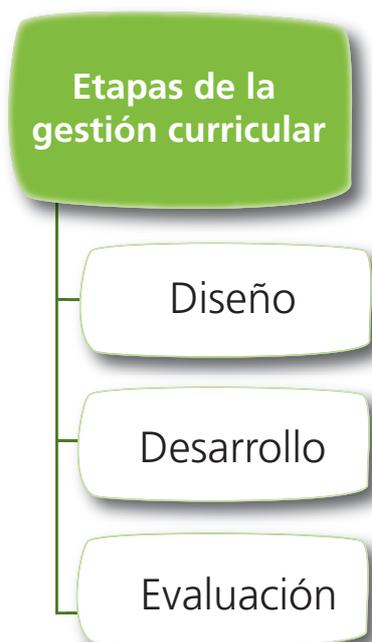
²⁰ DÍAZ VILLA, Mario. Hacia una política de flexibilidad curricular. ICFES, Año 2002. P.ág 120.

- Fundamentado en competencias: teniendo en cuenta que se pretende formar policías competentes, se requiere definir las competencias que deben desarrollar, para que los egresados demuestren idoneidad en su desempeño profesional. El proceso de formación policial por competencias permite establecer coherencia entre lo que se aprende y lo que se necesita, para realizar una tarea o resolver un problema de manera efectiva en el servicio.
- Transversal: la naturaleza de la formación policial integra competencias transversales, que “atravesan” o “permean” el proceso educativo. Estas competencias están descritas en el Capítulo relacionado con el modelo pedagógico.

5.5. GESTIÓN DEL CURRÍCULO

La gestión curricular es la columna vertebral del proceso educativo. En este proceso participan directivos, docentes, estudiantes y egresados, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en los diferentes programas académicos. La gestión curricular se cumple mediante las etapas de diseño, desarrollo y evaluación curricular, las cuales se describen a continuación.

Gráfico No. 10. Etapas de la gestión curricular



5.5.1. Diseño curricular

Hace referencia al proceso de planeación educativa, en el cual se define el proyecto educativo institucional, el proyecto educativo de cada programa académico y el proyecto de aula. Para referirse a este tema, es preciso tener en cuenta el proceso organizacional de la Institución, en el marco del Sistema de Gestión Integral, en el cual las actividades, tareas y responsabilidades deben ser producto del trabajo colectivo. Por lo anterior, se retoman a continuación algunos conceptos generales de la planeación y la planeación estratégica, como fundamentos de la gestión en las organizaciones.

Desde las teorías administrativas, la planeación permite prever acciones futuras, teniendo en cuenta los cambios del entorno. “La planificación es un proceso en el cual se definen de manera sistemática, los lineamientos estratégicos de una organización, se asignan recursos y se plasman en planes.”²¹

La planeación, como primera etapa del proceso administrativo, es un compromiso clave para garantizar el logro de una meta. Ayuda a optimizar el manejo del talento humano, el uso y distribución de los recursos y aporta a la gestión educativa.

Algunos elementos del proceso de planeación tienen que ver con la definición de las oportunidades, la identificación de los objetivos, la clasificación prioritaria de acciones, la determinación de varias opciones o alternativas, la utilización de expresiones claras y precisas en el diseño de estrategias, indicadores, recursos, tiempos y responsables.

Lo anterior indica que a partir de la situación presente es que se define el curso de acción; es decir, se prevén las acciones para lograr las metas establecidas. En este proceso también debe tenerse en cuenta el entorno, por sus efectos en el logro de los resultados. “La planeación estratégica considera que los cambios en el entorno no son lentos sino acelerados, que se generan nuevas circunstancias y nuevos elementos que no pueden enfrentarse con las condiciones y características presentes de la organización, por lo que esta debe transformarse, cambiar para mejorar y contar con mayores posibilidades de éxito”.²²

En este marco de referencia, la planeación educativa es un proceso sistemático y participativo, que permite prever acciones y recursos en el campo educativo. “Especifica fines, objetivos y metas; permite la definición de cursos de acción y, a partir de estos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización”.²³

En este orden de ideas, promover una cultura de planeación garantiza consistencia y organización en el desarrollo del proceso educativo; además, asegura el direccionamiento de la gestión diaria de tareas y acciones, encaminadas a lograr los propósitos de formación.

²¹ FRANCÉS, Antonio. Estrategia y planes para la empresa. México, Pearson Educación, Año 2006 P. 23.

²² Planeación estratégica: El pensamiento estratégico, la planeación a largo plazo y la planeación táctica. Disponible en www.te.ipn.mx/planestra/Modulo2/2-1.asp Fecha de consulta: agosto Año 2007.

²³ DÍAZ, F. Metodología del diseño curricular para Educación Superior”. Editorial Trillas, México. Año 1993. Disponible en <http://benavente.edu.mx/>. Fecha de consulta: agosto Año 2007.

En el sentido básico del término, la planeación es la actividad que, prevista de manera flexible y en coherencia con la realidad del contexto, permite alcanzar el futuro deseado; es decir, los objetivos plasmados en el proyecto educativo. En consecuencia, los objetivos de la planeación educativa deben orientarse a:

Promover la visión integral del proceso educativo.

Articular de manera estratégica las acciones que conducen a la labor educativa.

Proponer estrategias clave que, de manera coherente, facilitarán al estudiante recorrer el camino hacia el logro del aprendizaje autónomo.

Fijar las herramientas necesarias para desarrollar un proceso de aprendizaje con significado desde lo personal, laboral y social.

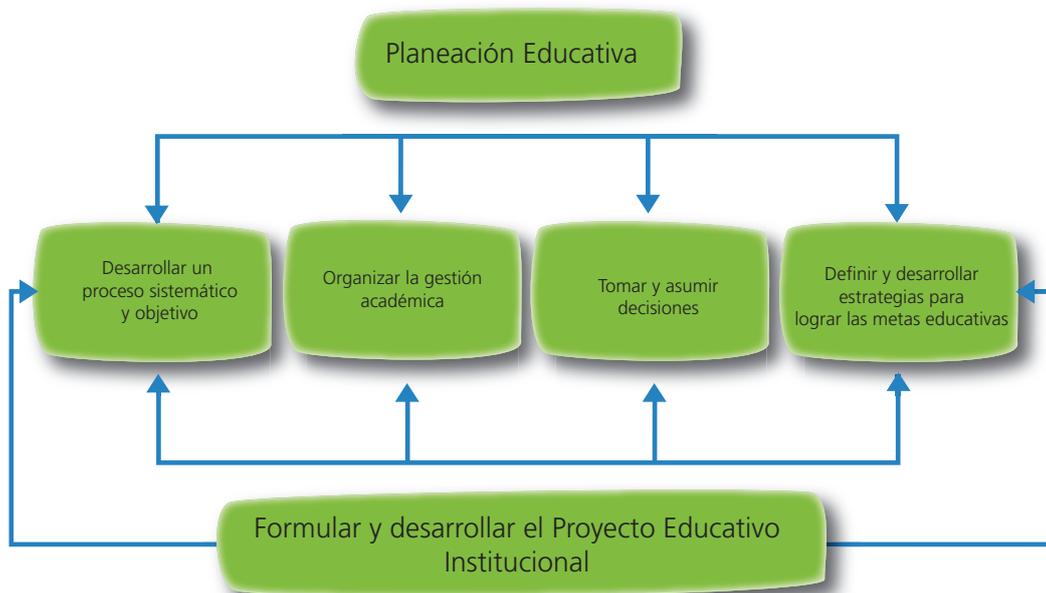
Realizar una mirada retrospectiva y prospectiva, teniendo como referente los riesgos presentados en planeaciones anteriores y cómo superarlos.

La planeación educativa, como actividad que permite organizar la gestión académica, es un proceso cíclico y sistemático, que debe aplicarse con un objetivo específico. Obliga a la obtención y verificación permanente de información y, en este sentido, permite organización y control; implica tomar y asumir decisiones, aspecto que exige criterio y dinámica en las acciones previstas.

La planeación debe ser aplicada a un objeto, cuyas condiciones pueden ser ajustadas según las necesidades vigentes. Es un proceso previsto para cumplir en un lapso de tiempo determinado, cuyo rumbo y propósito son susceptibles de mejorar o modificar.

Para desarrollar de manera más específica el concepto de planeación educativa, es necesario recordar que la educación es un proceso intencional, particular y social, que consiste en la construcción de conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, procedimientos, expresiones, actitudes y valores, esenciales para que una persona aprenda, desaprenda, conviva, comunique, cuestione y cree. En tal sentido, la educación requiere ser implementada de manera organizada, mediante un proceso de planeación.

Gráfico No. 11. Propósitos de la planeación educativa



En la institución policial, la planeación educativa comprende los siguientes niveles: formulación de la política estratégica educativa (Proyecto educativo), proyecto educativo de programa académico y proyecto de aula.

- El Proyecto Educativo Institucional (PEI), denominado “Sistema Educativo Policial”, corresponde a la formulación de la política estratégica de la Policía Nacional, en este campo. Es el horizonte filosófico que consagra los principios educativos, para hacer realidad la formación integral del policía.
- El Proyecto Educativo de Programa (PEP), corresponde al proceso de diseño curricular, en el cual se identifica y define la naturaleza, características, perfiles, planes de estudio, contenidos, estrategias metodológicas y sistemas de evaluación, de los programas académicos de la Institución. En este proyecto se da respuesta a las siguientes preguntas: qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar, y qué, cómo y cuándo evaluar. La formulación de un proyecto educativo de programa, contiene, entre otros aspectos, los siguientes:

Generalidades
Especificidad e identidad del programa
Componente curricular
Componente de investigación
Proyección social
Políticas y estrategias
Características de los profesores
Seguimiento a egresados
Educación continua
Bienestar universitario
Internacionalización
Convenios
Reglamento académico
Autoevaluación del programa
Proyección y gestión del programa
Recursos físicos y financieros

Este proyecto educativo de programa, se implementa en el aula de clase, a partir del diseño de los contenidos, los cuales corresponden al proyecto de aula para cada asignatura o módulo, desarrollado por el docente, en su interacción con el estudiante. A continuación se presenta el esquema del contenido programático:

- **Identificación de la asignatura o módulo**
- **Aporte de la asignatura o módulo a las competencias transversales**
- **Identificación de competencia(s) global(es) del programa académico**
- **Descripción de competencia(s) general(es) de la asignatura o módulo**
- **Justificación**
- **Unidades temáticas**
- **Competencias específicas de cada unidad**
- **Temas y subtemas de cada unidad**
- **Estrategias significativas de aprendizaje de cada unidad**
- **Evaluación por competencias de cada unidad**
- **Bibliografía**

- El proyecto de aula debe aportar a la construcción de conceptos (componente conceptual), procedimientos (componente procedimental) y actitudes (componente actitudinal). Estos son la base para reafirmar los procesos de convivencia; es decir, los tipos de relación y actitudes que se desea lograr en los estudiantes. Además, favorece el desarrollo y ejercicio de la autonomía; constituye una mediación pedagógica intencional que genera aprendizaje. La planeación del trabajo en el aula implica dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Para qué se aprende? ¿Qué se aprende? ¿Cómo se aprende? ¿Dónde y con qué? ¿Cuándo? ¿Cómo se aprendió y qué se aprendió?

Implementar un proyecto de aula implica, entre otros, los siguientes objetivos:

- ✓ Generar espacios para la comunicación y aprendizaje de experiencias.
- ✓ Desarrollar acciones que permitan interiorizar y practicar, de forma permanente, los principios y valores.
- ✓ Establecer condiciones básicas para la convivencia, en los espacios educativos.
- ✓ Lograr equilibrio entre la asignación de responsabilidades y la capacidad de asumirlas.
- ✓ Facilitar la búsqueda de nuevos y mejores conocimientos, que aporten al desarrollo del saber policial.
- ✓ Plantear problemas y posibles soluciones, a través de diversas alternativas.
- ✓ Utilizar criterios para el uso adecuado de la información, de tal forma que se investigue y se aporte al aprendizaje colaborativo.
- ✓ Fundamentar el aprendizaje teórico, con referentes reales desde la práctica policial.
- ✓ Diseñar sistemas de evaluación que conduzcan a valorar el aprendizaje, como herramienta de mejoramiento continuo.
- ✓ Identificar problemas de aprendizaje y orientar al estudiante en su superación.
- ✓ Utilizar estrategias de aprendizaje que evidencien el desarrollo y fortalecimiento de competencias.
- ✓ Integrar a los estudiantes en proyectos de investigación formativa.

Gráfico No. 12. Niveles de la planeación educativa policial



5.5.2 Desarrollo curricular²⁴

Comprende el proceso de implementación del currículo, teniendo en cuenta el contexto (institucional, nacional e internacional), los actores (directivos, docentes, estudiantes, egresados, y, en general, la comunidad educativa), los programas y los procesos académicos (formación, actualización, entrenamiento, capacitación e investigación), con el fin de contribuir a la gestión del talento humano de la Institución.

Desde esta perspectiva, el rol del docente en el desarrollo curricular es definitivo. Es él quien genera una práctica educativa, articulada con las políticas, los principios, el modelo pedagógico y en general, con la misión y el proyecto educativo Institucional.

5.5.3 Evaluación curricular²⁵

En el procedimiento de la evaluación curricular se valora la gestión, en relación con la participación de los actores, y la labor orientada al logro de los propósitos educativos. Es importante fomentar una cultura de la autoevaluación, encaminada al aseguramiento de la calidad y al mejoramiento continuo. En este sentido, se evalúan docentes, programas, egresados, estudiantes y demás aspectos que permitan fortalecer la educación policial a todo nivel.

El docente cumple un papel trascendental, a partir de su participación en la evaluación de los programas, y especialmente en la evaluación del aprendizaje. Su compromiso va más allá de calificar o “medir” el nivel de conocimientos del estudiante; él valora, además de contenidos, procedimientos y actitudes, evidenciados en diferentes contextos, teniendo en cuenta el enfoque de competencias, que permite integrar lo educativo con el ejercicio profesional.

²⁴ GARCÍA MENDOZA, Deisy y OROZCO O., Olga Beatriz. Doctrina Educativa para el Docente Policial. Policía Nacional de Colombia. Bogotá. Líneas Creativas Publicaciones, 2009. P. 34

²⁵ ibíd.

5.6 ARTICULACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO CON OTRAS UNIDADES DE POLICÍA

En el marco de la gestión del talento humano en la Institución, es preciso proporcionar espacios que faciliten la articulación del proceso educativo con otros procesos, así:

- Talento humano
 - ✓ Determina la planta anual de personal, en los diferentes grados.
 - ✓ Ubica laboralmente a los egresados de las escuelas de Policía.
- Incorporación
 - ✓ Selecciona, incorpora y entrega a las escuelas de Policía, el personal con el perfil requerido para desarrollar el proceso educativo.
- Bienestar social
 - ✓ Facilita el desarrollo de la política educativa, en el contexto del humanismo y de la calidad de vida.
 - ✓ Provee los insumos requeridos para desarrollar los programas de bienestar universitario.
- Sanidad
 - ✓ Suministra los servicios de salud preventiva y asistencial de la comunidad educativa.
 - ✓ Apoya el desarrollo de programas de salud, previstos desde bienestar universitario.
- Administración y finanzas.
 - ✓ Suministra los recursos financieros necesarios para el desarrollo del proceso educativo.

5.7 GESTIÓN ACADÉMICA E INTERNACIONALIZACIÓN EDUCATIVA

La globalización y sus efectos, entre ellos la internacionalización educativa, implica una gran oportunidad para quienes están abiertos al cambio y a la innovación. Los convenios con organismos en diferentes regiones del mundo, el intercambio de docentes y estudiantes, las actividades conjuntas (programas de estudio e investigaciones), la evaluación y acreditación internacional, la asistencia y cooperación (becas, aportes o asistencia técnica) y la exportación de programas propios a otros países, o recibiendo estudiantes

extranjeros, constituyen un paso trascendental para estar a la vanguardia de los últimos avances científicos y tecnológicos. De esta manera, es posible la potenciación del conocimiento policial y el fortalecimiento educativo en la Institución.

Desde esta perspectiva, se deben fomentar los convenios y alianzas estratégicas con fines académicos, a nivel nacional con universidades y entidades públicas y privadas, y a nivel internacional, con organismos de diferentes países. Estos intercambios de experiencias y conocimientos, redundan en beneficios para la Policía Nacional y otros cuerpos de policía.

5.8 LÍNEAS DE ACCIÓN

- Planear, desarrollar y evaluar la actividad académica en el ámbito de la concepción educativa y la política institucional, para decidir las acciones y estrategias que orientan los procesos pedagógicos y administrativos propios de cada programa académico.
- Incorporar al diseño, desarrollo y evaluación curricular, el modelo pedagógico y el enfoque por competencias, dirigido a vincular lo educativo con el desempeño laboral.
- Desarrollar procesos de autoevaluación, conducentes a consolidar la calidad educativa, y posicionar el saber policial ante la comunidad nacional e internacional.
- Aplicar herramientas tecnológicas que permitan el registro sistemático de la información, como estrategia gerencial para la toma de decisiones en el campo educativo.
- Mejorar el proceso educativo de manera permanente, tomando como principal insumo los resultados de la evaluación, los cuales deberán referenciarse con entornos competitivos.

RESUMEN

La gestión académica es desarrollada a través de una estructura funcional y se fundamenta en los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál es el fundamento de la función policial? ¿La policía es una profesión? ¿Qué es ser policía? ¿Cuál es el policía que necesita el país? ¿Cómo se forma un policía?

El currículo como eje esencial de la gestión académica, se define a partir de sus fundamentos y características. Igualmente, se describen las etapas de la gestión curricular: diseño, desarrollo y evaluación.

La gestión académica cumple su misión con el apoyo de otras unidades de policía, entre ellas, talento humano, incorporación, bienestar social, sanidad y administración financiera. Esta participación contribuye significativamente a una gestión educativa coherente y ajustada a las políticas institucionales.

La internacionalización educativa también aporta a la gestión académica, en la medida en que favorece la calidad y la pertinencia de la educación policial, mediante el intercambio de conocimientos y experiencias, convenios, asesorías, referenciación, capacitación, y, en general, todo aquello que beneficia a las partes comprometidas.

6

CAPÍTULO

CONSTRUCCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA HISTORIA POLICIAL

El presente capítulo plantea las pautas para la búsqueda, recolección, custodia, aseguramiento y divulgación de la historia policial, con el propósito de generar identidad y pertenencia institucional.

6.1. LA HISTORIA POLICIAL

Como concepto, es el estudio e investigación de acontecimientos pasados, mediante métodos que permitan observar la perspectiva institucional, para conocer el origen y destino de la Policía Nacional de Colombia.

6.2. OBJETO DE LA HISTORIA POLICIAL

Su objeto son los acontecimientos (hechos y sucesos), positivos o negativos, que han transformado la Institución.

6.3. CONTENIDO SINTÉTICO DE LA HISTORIA POLICIAL

Comprende todo aquello que compone la historia policial, y que se articula para reconstruirla. Los componentes sintéticos de la historia institucional se inscriben de dos formas: por un lado, lo tangible, compuesto por el régimen o las normas de policía, los símbolos, los distintivos, las personas, el ceremonial y protocolo; y por otro lado, se encuentra lo intangible, que corresponde a los pensamientos, conceptos, rituales, tradiciones, lo social, lo político, lo económico, la ciencia de policía y las ciencias afines a la misma.

6.4. MÉTODO CIENTÍFICO PARA LA BÚSQUEDA, RECOLECCIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA HISTORIA POLICIAL

La investigación histórica debe soportarse en un método científico que sustente la reconstrucción de hechos. Por lo tanto, para abordar la historia policial se hace necesario conocer, comprender y renovar paradigmas propios de la experiencia institucional. Se requiere, entonces, entender la historia, pero... ¿cómo se llega a tener un conocimiento histórico?, ¿cómo descubrir y demostrar un nuevo sentido de los hechos históricos?, ¿cómo repensar la historia?, ¿cómo aproximarnos a la historia científica?

Es necesario valorar la historia policial, como base de una prospectiva positiva para las próximas generaciones, y para la construcción de “conciencia histórica”²⁶ y de “memoria colectiva”.²⁷

²⁶ Es la conciencia que tenemos del pasado. Sabemos que tuvimos cierta edad, aunque hace parte del pasado y la visualizamos en el presente.

²⁷ Comprenden aquellos estudios de las costumbres y comportamientos sociales. Trabajos como los de Claude Levi Strauss, Johan Huizinga, Norbert Elias, Carl Jung, Fernand Braudel, Le Goff, junto con otros autores, proponen formas nuevas de explicar la Institución en sociedad (que ha desaparecido de la memoria colectiva).

En esta dirección se propone la amplitud de criterios metodológicos para la investigación histórica. Aún así, el mínimo contenido en un trabajo histórico comprende el siguiente proceso:

- Observación, como primera etapa de la investigación
- Hipótesis, como proposición que establece relación entre los hechos
- Fuentes: directas e indirectas
- Operaciones analíticas
- Crítica externa o de erudición
- Crítica de procedencia
- Crítica de las fuentes
- Crítica e interpretación
- Determinación de hechos particulares
- Razonamiento constructivo
- Construcción de fórmulas generales

6.5 ESTANDARIZACIÓN DE LA HISTORIA POLICIAL

La estandarización se materializa en el registro y consulta de una base de datos común y unificada de la información histórica policial. El Estado, las corporaciones, las instituciones y las personas que interactúan en la construcción de la memoria institucional, deben conocerse entre sí, identificar sus pares colaborativos, y seguir, en equipo, el lineamiento para la historia policial. Este trabajo colaborativo requiere el permanente compromiso de sus actores en la estandarización de los sistemas, dentro y fuera de la Institución.

La norma puede cambiar, pero dicha decisión debe obedecer al consenso de los integrantes del sistema, para la historia policial. La estandarización garantiza el respeto y protección de la identidad institucional, porque se documenta en los procesos y procedimientos, que facilitan la mejora continua.

6.6 DIDÁCTICA PARA LA DIVULGACIÓN DE LA HISTORIA POLICIAL

Es importante que los hombres y mujeres que intervienen en el conocimiento histórico cuenten con las competencias necesarias para el desempeño de sus funciones, y estén articulados a la evolución científica y tecnológica. Por este motivo, la Institución debe propiciar procesos de cualificación dentro y fuera de la Policía, para garantizar que quien se acerque al conocimiento de la historia policial, reciba información confiable y adecuada.

Por lo anterior, los docentes de historia policial deben ser certificados por las corporaciones y demás instituciones que componen el sistema para la recolección y aseguramiento de la historia policial, y, a través de programas académicos, garantizar que sus enseñanzas se encuentren alineadas con la historia oficial de la Institución.

En este contexto, se resalta “el principio de educación basada en el humanismo, que debe propender por un educando capaz de educarse para la vida, como producto de la experiencia, al recoger el legado de generaciones pasadas”.²⁸ “La historia es parte de la cultura institucional, expresada en sus héroes, símbolos y valores, los cuales son transmitidos de generación en generación y compartidos por todos los integrantes de la Institución.”²⁹

En consecuencia, es de vital importancia rescatar el uso de recursos educativos para propiciar el aprendizaje histórico, como el Museo de la Policía Nacional y la Academia Colombiana de Historia Policial. Además, el currículo para la divulgación de la historia policial, debe ser actualizado de manera permanente, de conformidad con las características que determina la doctrina educativa en la Institución.

De esta manera, se debe facilitar la apropiación del conocimiento y comprensión de la historia policial, a quien acceda a los programas académicos de la Institución. También se debe incluir esta temática en los procesos de inducción al personal y en la recepción de visitantes a la institución, para generar sentido de pertenencia y admiración por la Policía Nacional.

La divulgación de la historia policial exige atender estándares señalados por los entes encargados de administrar la historia y la cultura de nuestra Nación. Por lo tanto, se deben cumplir sus políticas y lineamientos. En este sentido, el Museo de la Policía Nacional cumple su misión como organismo de carácter permanente, sin fines lucrativos, al servicio de la comunidad y su desarrollo, abierto al público y comprometido en conservar, coleccionar, investigar, comunicar, exhibir, incrementar y difundir el patrimonio histórico de la Institución.

Este museo tiene como objeto y finalidad ser un ente de cultura competente, con una imagen positiva de servicio en la enseñanza de nuestro pasado histórico y eficaz en el acercamiento e integración con la comunidad. Propicia un ambiente vivo que permite al visitante interactuar con las piezas exhibidas y, a su vez, se puede sentir atraído por las vivencias cotidianas del entorno policial.

²⁸ COLOMBIA, POLICÍA NACIONAL. Doctrina Educativa para el Docente Policial. Editorial Líneas Creativas Publicaciones. Año 2009.P. 16.

²⁹ Ibíd. P.17.

6.7 DOCUMENTACIÓN

La producción permanente de información oficial acerca de la historia de la Policía Nacional, debe ser aprobada por la instancia pertinente, de acuerdo con las políticas de la Institución. Por lo tanto, la producción, protección y custodia de dicha información debe cumplir con la normatividad vigente, para contribuir al desarrollo y fortalecimiento del trabajo interdisciplinario, relacionado con la conservación del patrimonio documental y la fijación de líneas de investigación.

6.7.1. Plataforma virtual

Todos los que intervienen en la construcción de la historia policial deben virtualizar la información histórica oficial de la Policía Nacional de Colombia, para facilitar el acceso y optimizar las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Las herramientas virtuales constituyen un recurso valioso para la divulgación, mediante cursos o módulos atractivos y didácticos que permitan llegar al usuario, de tal manera que se despierte su interés en conocer y comprender el pasado de la Institución.

6.7.2. Archivo de la historia policial

La organización de los documentos con valor histórico para la Policía Nacional, corresponde al Archivo General de la Policía Nacional (archivo histórico). Por la especialidad y complejidad institucional no se deben transferir a otros archivos del Estado. En este sentido, las políticas para la valoración histórica de los documentos policiales, corresponden a la Academia Colombiana de Historia Policial, y la valoración histórica documental, al Comité de Gestión Documental, en el cual deberán participar representantes de la Academia Colombiana de Historia Policial y del Museo de la Policía Nacional.

Esta valoración, a su vez, corresponde a los comités, en regiones, departamentos, distritos, municipios y demás entidades territoriales. Además, no puede existir destrucción sin concepto del Comité de Gestión, en consulta con la Academia Colombiana de Historia Policial. La transferencia secundaria de los archivos departamentales al Archivo General de la Policía Nacional es obligatoria, en lo que se refiere a los documentos con valor histórico.

Es necesario que el cuerpo de la Policía Nacional se integre al entorno académico nacional e internacional, que propende por la investigación y divulgación de la historia de la humanidad, para no perder el rumbo que señala la evolución social. El permanente contacto con los académicos de la historia, garantiza la esencia pedagógica en el tratamiento de la historia policial.

6.8 LÍNEAS DE ACCIÓN

- La Academia Colombiana de Historia Policial y el Archivo General de la Policía Nacional, determinarán cuáles son los tipos documentales históricos que deben ser custodiados.
- El archivo de la documentación para la historia policial, debe alinearse con las directrices del Archivo General de la Nación.
- Los archivos documentales de la Policía Nacional, deben convertirse en una biblioteca, fuente de información para el futuro.
- La historia policial debe ser objeto de estudio en todas las escuelas de Policía del país.
- La Academia Colombiana de Historia Policial, es el órgano oficial para aprobar el conocimiento aportado en las investigaciones sobre la historia institucional.

RESUMEN

El presente Capítulo define la historia policial y su objeto de estudio, para la estandarización de la información histórica oficial de la Policía Nacional. Se proponen alternativas para su correcta divulgación, a través de instituciones, corporaciones, documentación, archivos históricos y plataformas virtuales, que permitan el aseguramiento, acceso y construcción de la memoria institucional.

La divulgación de la historia policial exige estándares señalados por los entes encargados de administrar la historia y la cultura de la Nación, y, por lo tanto, se deben cumplir sus políticas y lineamientos. Igualmente, la valoración histórica de los documentos policiales corresponde a la Academia Colombiana de Historia Policial y al Comité de Gestión Documental.

En síntesis, se pretende conocer el origen y destino de la Policía Nacional de Colombia, para que, a partir de las tendencias del pasado y con una visión prospectiva, se construya y se preserve la historia institucional, base de su futuro y desarrollo.

MARCO NORMATIVO

De acuerdo con la política estratégica educativa de la Institución, el marco legal es un componente esencial de la educación policial. Debe estar articulado no solo a la normatividad institucional, sino también a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional y del Ministerio de Defensa.

Los preceptos legales de la Institución hacen parte de la doctrina policial, por cuanto guían la acción y dan soporte jurídico a las políticas educativas de la Policía Nacional. Deben ser divulgados y aplicados, por cuanto permiten reglamentar y autorregular la actividad educativa, definen los ámbitos de responsabilidad y ofrecen una visión clara sobre la vigencia de la normatividad.

A continuación se enuncian algunas de las normas más importantes para la gestión educativa:

- **Normatividad básica en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario**
 - ✓ Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
 - ✓ Ley 74 de 1968, por medio de la cual se aprueba el Pacto Internacional sobre Derechos Civiles y Políticos.
 - ✓ Ley 16 de 1972, a través de la cual se ratifica la Convención Americana sobre Derechos Humanos, suscrita en San José de Costa Rica el 22 de noviembre de 1969.
 - ✓ Ley 12 de 1991, por medio de la cual se aprueba la Convención Mundial de los Derechos del Niño de 1980.
 - ✓ Ley 70 de 1986, por medio de la cual se aprueba la Convención contra la tortura y otros tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes; adoptada en Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1984.
 - ✓ Ley 319 de 1996, Protocolo adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Pacto de San Salvador).
 - ✓ Ley 409 de 1997, por medio de la cual se aprueba la Convención Interamericana para prevenir y sancionar la tortura. Derecho Internacional Humanitario.
 - ✓ Ley 589 de 2001, que tipifica el genocidio, la desaparición forzada, el desplazamiento forzado y la tortura.
 - ✓ Ley 707 de 2001, Convención Interamericana sobre Desaparición Forzada de Personas.
 - ✓ Ley 704 de 2001, Convenio 182, sobre prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación.

- ✓ Ley 678 de 2001, la cual reglamenta la determinación de responsabilidad patrimonial de los agentes del Estado, a través del ejercicio de la acción de repetición o de llamamiento en garantía con fines de repetición.
 - ✓ Ley 737 de 2002, Convención Interamericana contra la fabricación y el tráfico ilícito de armas de fuego, municiones, explosivos y otros materiales relacionados.
 - ✓ Ley 5ª. de 1960, por medio de la cual se aprueba el Acta final y los convenios suscritos por la Conferencia Diplomática de Ginebra el 12/08/49.
 - ✓ Ley 171 de 1994, por medio de la cual se aprueba el Protocolo Adicional a los Convenios de Ginebra del 12 de agosto de 1949, relativo a la protección de víctimas de los conflictos armados sin carácter internacional (Protocolo II).
 - ✓ Ley 554 de 2000, por medio de la cual se aprueba la Convención sobre la prohibición del empleo, almacenamiento, producción y transferencias de minas antipersonales y su destrucción.
 - ✓ Directiva Permanente No. 09 de 2003, sobre políticas del Ministerio de Defensa Nacional, en materia de protección de los derechos humanos de sindicalistas y defensores de derechos humanos.
 - ✓ Directiva Permanente No. 01 de 2006, sobre política del Ministerio de Defensa Nacional para la Fuerza Pública, sobre la protección y prevención en situaciones de desplazamiento forzado por la violencia.
 - ✓ Directiva Permanente No.06 de 2006, del Ministerio de Defensa Nacional, sobre instrucciones para apoyar las investigaciones por desaparición forzada de personas y la ejecución del mecanismo de búsqueda urgente, así como para prevenir el delito de desaparición forzada de personas.
 - ✓ Directiva Permanente No. 07 de 2007, del Ministerio de Defensa Nacional, sobre política sectorial de reconocimiento, prevención y protección a comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras.
 - ✓ Directiva Permanente No. 10 de 2007 del Ministerio de Defensa Nacional, sobre reiteración de obligaciones para autoridades encargadas de hacer cumplir la ley y evitar homicidios en persona protegida.
- Leyes y decretos relacionados con el campo educativo
 - ✓ Constitución Política de Colombia de 1991.
 - ✓ Ley 115 del 8 de febrero de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación.
 - ✓ Ley 30 de Educación Superior, del 29 de diciembre de 1992.

- ✓ Ley 62 de 1993, mediante la cual se expiden normas sobre la Policía Nacional y se crea un establecimiento público de seguridad social y bienestar para la Policía Nacional.
- ✓ Ley 749 de julio de 2002, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica, profesional y tecnológica.
- ✓ Ley 872 de 2003, por la cual se crea el Sistema de Gestión de la Calidad en la Rama Ejecutiva del Poder Público, y en otras entidades prestadoras de servicios.
- ✓ Ley 1064 de 2006, por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano, establecida como educación no formal en la Ley General de Educación.
- ✓ Ley 1092 de 2006, por la cual se modifican las normas de carrera del personal de oficiales, nivel ejecutivo, suboficiales y agentes de la Policía Nacional.
- ✓ Ley 1188 del 25 de abril de 2008, por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones.
- ✓ Ley 1286 del 23 de enero de 2009, de fortalecimiento al Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia.
- ✓ Decreto Ley 1791 del 14 de septiembre de 2000, por el cual se modifican las normas de carrera del personal de oficiales, nivel ejecutivo, suboficiales y agentes de la Policía Nacional.
- ✓ Decreto 2414 del 30 de julio de 2003, por el cual se modifica el artículo 25 del Decreto 1665 de 2002, y se dictan otras disposiciones referentes a la evaluación de programas para el otorgamiento del registro calificado.
- ✓ Decreto 03 del 7 de enero de 2005, por el cual se determinan las categorías, requisitos, remuneración e incentivos para el profesor policial.
- ✓ Decreto 1001 de 2006, por el cual se organiza la oferta de programas de posgrado.
- ✓ Decreto 1767 del 2 de junio de 2006, por el cual se reglamenta el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) y se dictan otras disposiciones.
- ✓ Decreto 2020 del 16 de junio de 2006, por medio del cual se organiza el Sistema de Calidad de Formación para el Trabajo.
- ✓ Decreto 4222 del 23 de noviembre de 2006, por el cual se modifica parcialmente la estructura del Ministerio de Defensa Nacional.
- ✓ Decreto 2888 del 31 de julio de 2007, por el cual se reglamenta la creación, organización y funcionamiento de las instituciones que ofrezcan el servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano, antes denominado educación no formal,

se establecen los requisitos básicos para el funcionamiento de los programas y se dictan otras disposiciones.

- ✓ Decreto 367 del 9 de febrero de 2009, por el cual se fija plazo para presentar solicitud de registro de los programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano que actualmente ofrecen las instituciones formadoras.
- ✓ Decreto 1295 del 20 de abril de 2010, por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.

- **Resoluciones relacionadas con el campo educativo**

- ✓ Resolución No. 9354 del 27 de octubre de 1976, por la cual el Ministerio de Educación Nacional autoriza la expedición de títulos de Licenciado en Estudios Policiales y Administrador Policial.
- ✓ Resolución No. 1201 de 1988, por la cual se crea el programa de formación universitaria en Criminalística por ciclos.
- ✓ Resolución No. 4009 del 26 de mayo de 1992, por la cual se dictan disposiciones para crear y organizar la Decanatura de la Facultad de Criminalística.
- ✓ Resolución No. 4491 del 23 de abril de 1993, por la cual se crean los Programas Técnicos Profesionales en la Escuela de Policía Judicial.
- ✓ Resolución No. 018 de 2000, por la cual se aprueba el plan de estudios del Programa Profesional en Criminalística.
- ✓ Resolución No. 02018 del 6 de junio de 2000, por la cual se aprueba el Manual Disciplinario Único para estudiantes en período de formación, de las Seccionales de la Escuela Nacional de Policía General Santander.
- ✓ Resolución No. 1678 del 21 de junio de 2000, por la cual el Ministerio de Educación Nacional acredita el Programa de Administración Policial, ofrecido por la Escuela Nacional de Policía General Santander.
- ✓ Resolución No. 2252 del 17 de agosto de 2000, por la cual el Ministerio de Educación Nacional acredita el programa de Criminalística, ofrecido por la Escuela Nacional de Policía General Santander.
- ✓ Resolución No. 069 del 5 de marzo de 2001, por la cual se aprueba el Plan de Estudios para el Programa Tecnología en Estudios Policiales de la Escuela Nacional de Policía General Santander.

- ✓ Resolución No.070 del 5 de marzo de 2001, por la cual se aprueba el Plan de Estudios para el Programa Técnico Profesional en Servicio de Policía de la Escuela Nacional de Policía General Santander.
- ✓ Resolución No. 392 del 3 de octubre de 2001, por la cual se amplía la Resolución No. 070 del 5 de marzo de 2001, implementación asignaturas de inglés e informática.
- ✓ Resolución No.03790 del 19 de octubre de 2001, por la cual se adiciona el artículo 2 de la Resolución No. 02746 del 26 de julio de 2001.
- ✓ Resolución No. 0002 del 8 de enero de 2002, por la cual se reglamenta la aplicación y desarrollo de la Evaluación Profesional Proyectiva para los Alféreces de la Seccional de Cadetes y Alféreces de la Escuela Nacional de Policía General Santander.
- ✓ Resolución No. 00735 del 21 de abril de 2003, por la cual se reactivan y organizan los Centros de Instrucción de Pereira, Girardot y Popayán.
- ✓ Resolución No. 00738 del 22 de abril de 2003, por la cual se modifica la Resolución No. 00703 del 11/04/03.
- ✓ Resolución No. 000430 del 24 de octubre de 2003, por la cual se expide el Reglamento para orientar el desarrollo de los Trabajos de Investigación de la Escuela Nacional de Policía General Santander.
- ✓ Resolución No. 00146 del 29 de enero de 2004, por la cual se crea la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia y se modifica parcialmente la Resolución No. 02810 del 2 de agosto de 2001.
- ✓ Resolución No. 348 del 24 de febrero de 2004, por la cual se crea la Escuela de Formación de Guías y Adiestramiento Canino (Adiciona la Resolución No. 2810 del 02/08/01).
- ✓ Resolución No. 00409 del 2 de marzo de 2004, por la cual se reglamenta el procedimiento para acceder a los cursos de ascenso del nivel ejecutivo y suboficiales de la Policía Nacional (Deroga la Resolución No. 00713 del 15 de abril de 2003).
- ✓ Resolución No. 00667 del 30 de marzo de 2004, por la cual se modifican los artículos 3 y 4 de la Resolución No. 03790 del 19 de octubre de 2001.
- ✓ Resolución 1036 del 22 de abril de 2004, por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado y especialización en educación.
- ✓ Resolución No. 01113 del 27 de mayo de 2004, artículo 9º, por la cual se adopta el Manual de Procedimientos del Servicio Policial para la Policía Nacional.

- ✓ Resolución 1567 del 3 de junio de 2004, por la cual se define el trámite y los requisitos para la convalidación de títulos otorgados por instituciones de educación superior extranjeras, y la homologación de estudios parciales cursados en estas mismas instituciones.
- ✓ Resolución No. 1453 del 23 de junio de 2004, por la cual se reglamenta la vinculación de docentes de la Escuela Nacional de Policía General Santander y sus seccionales (Modificada por la Resolución No. 003 del 3 de enero de 2005, en su artículo 4°).
- ✓ Resolución No. 01700 del 21 de julio de 2004, por la cual se establecen los parámetros de evaluación del desempeño y clasificación de los estudiantes que integran la Escuela Nacional de Policía General Santander.
- ✓ Resolución No. 2054 del 26 de agosto de 2004, por la cual se aprueba el nuevo Plan de Estudios del Programa Técnico Profesional en Servicio de Policía de la Escuela Nacional de Policía General Santander, para la formación de patrulleros de la Policía Nacional (Deroga la Resolución No. 070 del 05 de marzo de 2001).
- ✓ Resolución No. 2830 del 14 de septiembre de 2004 del Ministerio de Educación Nacional, por la cual se aprueba la Tecnología en Mantenimiento Aeronáutico.
- ✓ Resolución No. 02338 del 27 de septiembre de 2004, por la cual se aprueba el Reglamento Académico de la Escuela Nacional de Policía General Santander (Deroga la Resolución No. 01377 del 18 de abril de 2000).
- ✓ Resolución No. 03364 del 23 de diciembre de 2004, por la cual se modifica el Plan de Estudios de la Especialización en Seguridad.
- ✓ Resolución No. 000034 del 2 de febrero de 2005, por la cual se modifica el Artículo 4° de la Resolución No. 000430 del 14 de octubre de 2003.
- ✓ Resolución No. 745 del 9 de abril de 2005, por la cual el Ministerio de Educación Nacional renueva la acreditación del programa de Administración Policial, ofrecido por la Escuela Nacional de Policía General Santander.
- ✓ Resolución No. 744 del 9 de abril de 2005, por la cual el Ministerio de Educación Nacional renueva la acreditación del programa de Criminalística, ofrecido por la Escuela Nacional de Policía General Santander.
- ✓ Resolución No. 01832 del 7 de junio de 2005, por la cual se aprueba la creación e implementación de los planes de estudio para los cursos de actualización orientados a la profesionalización, para la gestión policial del Nivel Ejecutivo y suboficiales de la Policía Nacional.

- ✓ Resolución No. 02632 del 22 de julio de 2005, por la cual se aprueba el plan de estudios para el personal de auxiliares bachilleres que prestan el servicio militar obligatorio en la Policía Nacional.
- ✓ Resolución No. 000142 de 2005, por la cual se aprueba el Diplomado en Policía Judicial y Criminalística.
- ✓ Resolución No. 03 del 3 de enero de 2005, por la cual se modifica la Resolución No. 1453 del 23 de junio de 2004.
- ✓ Resolución No. 203 del 24 de enero de 2005, por la cual se determinan valores relacionados con el proceso de selección en las Escuelas de Formación de la Policía Nacional.
- ✓ Resolución No. 00446 del 11 de febrero de 2005, por la cual se aprueba el plan de estudios del Programa de Administración Policial de la Dirección Escuela Nacional de Policía General Santander.
- ✓ Resolución 539 del 16 de febrero de 2005, por la cual se resuelve la solicitud de registro calificado del programa de Técnico Profesional en Seguridad Vial de la Escuela Nacional de Policía General Santander.
- ✓ Resolución No. 944 del 13 de marzo de 2005, por la cual se aprueba el plan de estudios para el personal de auxiliares regulares que prestan el servicio militar en la Policía Nacional.
- ✓ Resolución 5001 del 1° de noviembre de 2005, por medio de la cual se resuelve la solicitud de registro calificado del programa de Técnico Profesional en Documentología de la Escuela de Policía Judicial e Investigación.
- ✓ Resolución 5002 del 1° de noviembre de 2005, por medio de la cual se resuelve la solicitud de registro calificado del programa de Técnico Profesional en Dactiloscopia de la Escuela de Policía Judicial e Investigación.
- ✓ Resolución 5003 del 1° de noviembre de 2005, por medio de la cual se resuelve la solicitud de registro calificado del programa de Técnico Profesional en Balística de la Escuela de Policía Judicial e Investigación.
- ✓ Resolución 5004 de 2005, por medio de la cual se resuelve la solicitud de registro calificado del Programa Técnico Profesional en Explosivos.
- ✓ Resolución No. 3196 del 8 de noviembre de 2005, por la cual se aprueba el Plan de Estudios para el personal de auxiliares cívicos en Convivencia y Seguridad Ciudadana.
- ✓ Resolución No. 04935 del 12 de diciembre de 2005, por la cual se aprueba el plan de estudios de la Especialización en Seguridad Integral.

- ✓ Resolución No. 5851 del 30 de diciembre de 2005, por la cual se aprueba la actualización del plan de estudios del Programa de Profesional en Criminalística de la Escuela Nacional de Policía General Santander (Modifica la Resolución No. 018 del 2 de abril de 2000).
- ✓ Resolución 000463 de 2006, por la cual se reglamentan los programas de la oficina de bienestar universitario.
- ✓ Resolución 00313 del 27 de enero de 2006, por la cual se crea el Programa de Tecnología en Estudios Policiales.
- ✓ Resolución No. 1785 del 27 de marzo de 2006, por la cual se expide el Plan de Estudios del Programa de Tecnología en Estudios Policiales en la modalidad de educación abierta y a distancia de la Escuela Nacional de Policía.
- ✓ Resolución No. 01750 del 22 de marzo de 2006, mediante la cual se establece el Sistema Ético Policial.
- ✓ Resolución 1744 del 22 de mayo de 2006, por la cual se definen los planes de estudios para el proceso de formación, capacitación y especialización del personal de oficiales, suboficiales y Nivel Ejecutivo de la Policía Nacional.
- ✓ Resolución No. 3504 del 13 de junio de 2006, mediante la cual se expide el Reglamento para la Consolidación del Sistema Institucional de Ciencia y Tecnología para la Policía Nacional.
- ✓ Resolución 3505 del 13 de junio de 2006, por la cual se aprueba el plan de estudios de la Especialización en Servicio de Policía.
- ✓ Resolución 3119 del 16 de junio de 2006, por medio de la cual se resuelve la solicitud de registro calificado del pregrado en Tecnología en Criminalística de la Escuela Nacional de Policía General Santander.
- ✓ Resolución No. 03540 del 20 de junio de 2006, por la cual se aprueba el plan de estudios del Programa Técnico Profesional en Servicio de Policía. (Deroga la Resolución 02054 de 2004).
- ✓ Resolución 3815 del 14 de julio de 2006, por la cual se resuelve la solicitud de registro calificado para el Programa de Técnico Profesional de Policía Judicial de la Escuela de Policía Judicial e Investigación.
- ✓ Resolución 3916 del 18 de julio de 2006, por la cual se resuelve la solicitud de registro calificado del programa de pregrado en Técnico Profesional en Servicio de Policía de la Escuela Nacional de Policía General Santander.
- ✓ Resolución 3407 del 20 de julio de 2006, por medio de la cual se resuelve la solicitud de registro calificado del programa de Especialización en Investigación Criminal de la Escuela Nacional de Policía General Santander.

- ✓ Resolución 4900 del 24 de agosto de 2006, por medio de la cual se resuelve la solicitud de registro calificado del programa de pregrado en Técnico Profesional en Telemática de la Escuela Nacional de Policía General Santander.
- ✓ Resolución 5295 del 6 de septiembre de 2006, por medio de la cual se resuelve la solicitud de registro calificado del Programa de Especialización en Investigación Criminal de la Escuela Nacional de Policía General Santander.
- ✓ Resolución No. 04578 del 6 de septiembre de 2006, por la cual se reglamenta el procedimiento para el concurso previo al curso de ascenso al grado de subintendente.
- ✓ Resolución 5921 del 29 de septiembre de 2006, por medio de la cual se resuelve la solicitud de registro calificado del Programa de Especialización en Servicio de Policía de la Escuela Nacional de Policía.
- ✓ Resolución 6554 del 26 de octubre de 2006, por medio de la cual se resuelve la solicitud de registro calificado del Programa de Especialización Investigación de Accidentes de tránsito de la Escuela Nacional de Policía General Santander.
- ✓ Resolución 6703 del 30 de octubre de 2006, por medio de la cual se resuelve la solicitud de registro calificado del Programa de Técnica Profesional Fotografía Judicial de la Escuela de Policía Judicial e Investigación.
- ✓ Resolución 6797 del 1º de noviembre de 2006, por medio de la cual se resuelve la solicitud de modificación del registro en el Sistema Nacional de Información –SNIES– del Programa de Técnico Profesional en Planimetría Judicial de la Escuela de Policía Judicial e Investigación.
- ✓ Resolución No. 0045 del 22 de marzo de 2007, por la cual se aprueba el plan de estudios para el curso de Policía de Tránsito.
- ✓ Resolución 1316 del 30 de abril de 2007, por la cual se fijan los costos académicos y de servicios para el funcionamiento y desarrollo de los Programas que ofrece la Dirección Nacional de Escuelas.
- ✓ Resolución 1747 del 25 de mayo de 2007, por la cual se aprueba el plan de estudios del Programa Tecnólogo en Mantenimiento Aeronáutico, de la Dirección Nacional de Escuelas.
- ✓ Resolución 7928 del 19 de diciembre de 2007, por medio de la cual se resuelve la solicitud de registro calificado del Programa de Especialización Piloto Policial de la Dirección Nacional de Escuelas para ser ofrecido en la ciudad de Mariquita, Tolima.
- ✓ Resolución 4965 del 31 de diciembre de 2007, por la cual se aprueba el plan de estudios del Programa Técnico Profesional en Servicio de Policía de la Dirección Nacional de Escuelas para la formación de patrulleros de la Policía Nacional.

- ✓ Resolución 584 del 25 de febrero de 2008, por la cual se aprueba el Plan de Estudios del Curso Operaciones Táctica Antisecuestro y Antiextorsión.
- ✓ Resolución 3010 del 22 de mayo de 2008, por la cual se reconoce registro calificado a programas acreditados de alta calidad.
- ✓ Resolución 3883 del 18 de julio de 2008, por medio de la cual se resuelve la solicitud de registro calificado del programa en pregrado en Tecnología en Estudios Policiales de la Escuela Nacional de Policía General Santander.
- ✓ Resolución 3561 del 20 de agosto de 2008, por la cual se aprueba el programa especial para titulación de egresados de la Dirección Nacional de Escuelas.
- ✓ Resolución No. 04069 del 17 de septiembre de 2008, por la cual se crea el Comité Ético Institucional encargado de promover y liderar la integridad policial.
- ✓ Resolución 6892 del 10 de octubre de 2008, por medio de la cual se resuelve la solicitud de registro calificado del programa de Especialización en Gerencia en Telemática de la Dirección Nacional de Escuelas para ser ofrecido en la ciudad de Bogotá D. C.
- ✓ Resolución 4024 de 2008, por la cual se crea la Facultad de Seguridad Pública de la Policía Nacional.
- ✓ Resolución No. 5289 del 3 de diciembre de 2008, mediante la cual se crea el Comité Ético de las Direcciones, metropolitanas, departamentos y direcciones de escuelas de Policía.
- ✓ Resolución No. 05293 del 4 de diciembre de 2008, mediante la cual se fortalece el Sistema Ético Policial e incorpora los referentes éticos: Código de Buen Gobierno, Principios y Valores Institucionales, Acuerdos y Compromisos, Código de Ética, Imperativos y Directrices Éticas y se modifica y adiciona la Resolución 06340 del 28 de diciembre de 2006.
- ✓ Resolución No. 05726 del 26 de diciembre de 2008, mediante la cual se adopta el Código de Buen Gobierno de la Policía Nacional y se crea el Comité Veedor del Buen Gobierno.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, Juan Jesús. Una Filosofía verdaderamente humanista para una educación personalista: La visión de Jacques Maritain. Universidad de Alcalá. Revista Comunicación y Hombre. 2007.
- CAMPO, Rafael y RESTREPO, Mary Luz. Formación integral, modalidad de educación posibilitadora de lo humano. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, 1999.
- COLOMBIA. POLICÍA NACIONAL. Escuela Nacional de Policía General Santander. Proyecto Educativo Institucional, 2004.
- COLOMBIA. POLICÍA NACIONAL. Política Estratégica Educativa – Sistema Educativo Policial. Servicios Creativos. Imprenta Nacional. Octubre de 2007.
- COLOMBIA. POLICÍA NACIONAL. Dirección de Talento Humano. Manual de Conceptualización del Modelo de Gestión Humana Fundamentado en Competencias. 2009.
- COLOMBIA. POLICÍA NACIONAL. Doctrina Educativa para el Docente Policial. Editorial Líneas Creativas, Publicaciones Ltda. S. A. 2009.
- ISÓCRATES, “A Demónico”, En: ISÓCRATES, Discours. Les Belles Lettres. Stramiello, C. I.: ¿Una educación humanista hoy? Revista Iberoamericana de Educación No. 4 MANTOVANI, 1981.
- MARITAIN, Jackes. La educación en la Encrucijada. Capítulo I, los objetivos de la Educación. Chile. Editorial Andrés Bello. Derechos para América Latina. 1993.
- MARTÍNEZ, Francisco, PEÑALVER, Antonio y SALAMANCA, Joaquín. Gestión estratégica del Conocimiento. Conocimiento, Estrategia y Creación de Valor. España. 2000.
- CHAUX, Enrique, LLERAS, Juanita. VELÁSQUEZ, Ana María. Compiladores. Adaptado de Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula: una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá: Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, Ediciones Uniandes, 2004.
- RICEOUR, P. Citado por Inger Enkvist. La nueva pedagogía y El aprender a ser ciudadano. Ensayo de la revista Educación y Educadores. Volumen XI. No. 2. 2004.
- MORÍN, Édgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Monografía: La ética del género humano. 2005.
- JACOBS G. Retos y Perspectivas del Currículo Integrado. Centro de Investigaciones Educativas. Universidad de Puerto Rico. Año 2006.
- RODRÍGUEZ Z., Hernando. El paradigma de las competencias hacia la educación superior. Revista Facultad de Ciencias Económicas. Vol. XV, No. 1 junio 2007.

Dirección y Conceptualización

Brigadier General ÉDGAR ORLANDO VALE MOSQUERA
Director Nacional de Escuelas

Brigadier General JANIO LEÓN RIAÑO
Jefe Oficina de Planeación

Coronel LEÓN GUILLERMO BARÓN CALDERÓN
Jefe Oficina Comunicaciones Estratégicas

Teniente Coronel GUSTAVO FRANCO GÓMEZ
Jefe Grupo Doctrina y Servicio de Policía

Elaboración y Redacción

Mayor JOHN ALEXÁNDER QUINTERO OVIEDO
Doctora DEYSI GARCÍA MENDOZA
Doctora OLGA BEATRIZ OROZCO OROZCO

Colaboradores y Aportes

Dirección Nacional de Escuelas
Oficina de Planeación
Dirección de Inteligencia Policial
Mayor RAÚL VERA MORENO
Grupo Impresos y Publicaciones COEST

Diagramación e Impresión

Imprenta Nacional de Colombia
AÑO 2010, Bogotá, D.C, Colombia

